

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія викладачів іноземних мов



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 20 » жовтня 2015 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

галузь знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальність 5.01010101 Дошкільна освіта

Київ 2015

Робоча програма «Методика навчання дітей іноземної мови» для студентів галузі
знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010101 Дошкільна освіта
« » 2014 року – 18 с.

Розробники: Кулініченко Юлія Миколаївна, викладач циклової комісії іноземних мов
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена
на засіданні циклової комісії викладачів іноземних мов

Протокол від «23» грудня 2014 р. № 5

Голова циклової комісії OK Калашник О.С.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова
Заступник директора (С.І. Демьяненко)
з навчальної роботи
Заступник директора (З.Л. Гейхман)
з навчально-методичної роботи

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від «18» 2015 року № 7

“18” 2015 року Голова (М.В. Братко)



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	За вибором
Змістових модулів – 3	Спеціальність 5.01010101 Дошкільна освіта	Рік підготовки
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		3-й
Загальна кількість годин – 108 год.		Семестр
		6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Лекції
		14 год.
		Практичні
		14 год.
		Семінарські
		14 год.
		Модульний контроль
		6 год.
		Індивідуальні заняття
		12 год.
Самостійна робота		
48 год.		
	Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з ІМ з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

Завдання: створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного та філологічного циклів, і на цій основі сформувавши уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя; на базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань (написанні практичних, курсових робіт, плануванні уроків тощо), що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови; ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, нормами та засобами навчання іноземної мови, а також сформувавши у них основи вмінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов; сформувавши у студентів коледжу потребу в читанні іншомовної фахової літератури для професійного самовдосконалення та всебічного розвитку особистості студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- теорію вправ для навчання іноземних мов;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у дошкільних закладах різних типів;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у дошкільних закладах.

вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов і культур;

- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати у дітей іншомовну комунікативну компетенцію;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у дошкільних закладах.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Тема 1. Методика дошкільного навчання ІМ як компонент загальної методики навчання ІМ.

Методика дошкільного навчання іноземних мов як складник методики навчання ІМ. Роль курсу методики у системі підготовки вчителя ІМ.

Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови .

Анатомо-фізіологічні особливості дошкільника. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя. Особливості механізму мовленнєвого розвитку дошкільників. Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.

Змістовий модуль II. СИСТЕМА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Тема 1. Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.

Мета та завдання дошкільного іншомовного навчання. Іншомовна комунікативна компетенція. Принципи дошкільного іншомовного навчання: методичні та інтенсивні. Засоби навчання. Метод і методична система.

Тема 2. Форми організації дошкільного навчання ІМ.

Організаційні форми проведення навчання. Забезпечення умов «чарівної казки» при проведенні дошкільного навчання іноземної мови. Структура та методика проведення занять у дошкільному навчанні іноземної мови. Типи занять. Структура та особливості проведення з дітьми занять: введення нового матеріалу, тренування у спілкуванні, практики у спілкуванні. Підготовка вчителя до проведення заняття. Специфіка використання ігрових методів і прийомів на заняттях з дошкільного навчання іноземної мови. Ігрові дидактичні вправи.

Змістовий модуль III. МЕТОДИКА, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного).

Звукова будова мови – основа мови. Принципи навчання основ фонетики. Особливості навчання основ фонетики. Система вправ для формування вимови. Оцінювання вимови дошкільників. Лексика – будівельний матеріал мовленнєвої діяльності. Формування лексичних навичок. Навчання граматики на основі зразків мовлення. Послідовність навчання дошкільників граматики АМ. Принципи навчання граматики АМ.

Тема 2. Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння).

Особливості раннього навчання аудіювання. Послідовність навчання аудіювання. Зміст аудіювання. Контроль аудіювання. Компоненти усного мовлення. Підходи до навчання говоріння. Послідовність роботи над усним мовленням.

Тема 3. Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.

Види і форми контролю. Урахування психологічних особливостей дошкільників під час оцінювання. Облік знань та вмінь. Завдання для перевірки сформованості умінь. Планування занять.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
л.		пр.	сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дошкільного навчання дітей іноземної мови.							
Тема 1. Методика дошкільного навчання іноземних мов як компонент загальної методики навчання ІМ.	16	2	2	2		2	8
Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	14	2		2		2	8
Модульна контрольна робота 1.	2				2		
Разом за змістовим модулем 1.	32	4	2	4	2	4	16
Змістовий модуль 2. Система дошкільного навчання дітей іноземної мови.							
Тема 1. Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.	16	2	2	2		2	8
Тема 2. Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. Гра як провідна форма навчання дошкільників.	16	2	2	2		2	8
Модульна контрольна робота 2.	2				2		
Разом за змістовим модулем 2.	34	4	4	4	2	4	16
Змістовий модуль 3. Методика, організація та планування процесу дошкільного навчання іноземної мови.							
Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного).	16	2	4	2		2	6
Тема 2. Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння).	16	2	4	2		2	6
Тема 3. Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.	8	2		2			4
Модульна контрольна робота 3.	2				2		
Разом за змістовим модулем 3.	42	6	8	6	2	4	16
Разом за 5 семестр	108	14	14	14	6	12	48

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методика дошкільного навчання ІМ як компонент загальної методики навчання ІМ.	2
2.	Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	2
3.	Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.	2
4.	Форми організації дошкільного навчання ІМ.	2
5.	Навчання мовного матеріалу.	2
6.	Навчання мовленнєвого матеріалу.	2
7.	Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Аналіз державних документів.	2
2.	Характеристика методів дошкільного навчання іноземної мови.	2
3.	Система ігрових вправ для навчання дошкільників ІМ.	2
4.	Розробка вправ для формування лексичних навичок.	2
5.	Розробка вправ для формування граматичних навичок.	2
6.	Розробка заняття з навчання мовленнєвого матеріалу (тренування у спілкуванні).	2
7.	Розробка заняття з навчання мовленнєвого матеріалу (практика у спілкуванні).	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика дошкільного навчання ІМ як компонент загальної методики навчання ІМ.	8
2	Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	8
3	Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.	8
4	Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. Гра як провідна форма навчання дошкільників.	8
5	Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного).	6
6	Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння).	6
7	Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.	4

Таблиця 7.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
VII СЕМЕСТР			
Змістовий модуль I.			
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ			
Тема 1. Методика дошкільного навчання ІМ як компонент загальної методики навчання ІМ. (8 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	I-II
Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами ІМ. (8 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	III-IV
Змістовий модуль II.			
СИСТЕМА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ			
Тема 1. Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ. (8 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	V-VI

Тема 2. Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. Гра як провідна форма навчання дошкільників. (8 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	VII-VIII
Змістовий модуль III.			
МЕТОДИКА, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ			
Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного). (6 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	IX-X
Тема 2. Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння). (6 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	XI-XII
Тема 3. Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	XIII-XIV
<i>Разом за рік: 48 год.</i>	<i>Разом: 35 балів</i>		

8. Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови»

Разом: 108 год., лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., індивідуальна робота – 12 год., самостійна робота – 48 год., підсумковий контроль – 6 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III				
Назва модуля	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ		СИСТЕМА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ		МЕТОДИКА, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ				
Кількість балів за модуль	60 балів		71 бал		100 балів				
Лекції	1	2	3	4	5		6		7
Дати									
Теми лекцій	Методика дошкільного навчання іноземних мов як компонент загальної методики навчання ІМ.	Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.	Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. Гра як провідна форма навчання дошкільників.	Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного).		Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння).		Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.
Теми семінарських занять	Методика дошкільного навчання іноземних мов як компонент загальної методики навчання ІМ.	Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.	Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ.	Навчання мовного матеріалу		Навчання мовленнєвого матеріалу		Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.
Теми практичних занять	Аналіз державних документів.	.	Характеристика методів дошкільного навчання іноземної мови.	Система ігрових вправ для навчання дошкільників ІМ.	Розробка вправ для формування лексичних навичок.	Розробка вправ для формування граматичних навичок.	Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння).	Розробка заняття з навчання мовленнєвого матеріалу (практика у спілкуванні).	
Самостійна робота	Табл. 8 (10 балів)		Табл. 8 (10 балів)		Табл. 8 (15 балів)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				
ПК	Залік								

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методика навчання дітей іноземної мови» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ:

- опрацювання фахових джерел;
- повідомлення з теми;
- написання реферату;
- підготовка презентації.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання ІНДЗ подано відповідно у табл. 9.1. і 9.2.

Таблиця 9.1

Критерії оцінювання ІНДЗ

(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Складання плану реферату	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз	10 балів

	сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
	Разом	30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ

(науково-психологічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2.	Наявність плану викладення матеріалу	3
3.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4.	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
	Разом	30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24-30	Відмінно
Достатній	17-23	Добре
Середній	9-16	Задовільно
Низький	0-8	Незадовільно

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Характеристика методів дослідження в методиці навчання іноземних мов.
2. Професійна компетенція вчителя іноземної мови.
3. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.
4. Проблема комунікативного підходу у навчанні англійської мови в дошкільних закладах.
5. Освітньо-виховна робота на заняттях з англійської мови.
6. Використання роздаткового матеріалу на заняттях з англійської мови в дошкільних закладах.
7. Сучасні навчально-методичні комплекси з іноземної мови.
8. Навчання лексичного матеріалу на заняттях з англійської мови в дошкільних закладах.
9. Умовно-мовленнєві вправи для формування лексичних навичок.
10. Дидактична гра як засіб формування лексичної компетенції.
11. Навчання граматичного матеріалу на заняттях з англійської мови в дошкільних закладах.
12. Творчий підхід до навчання граматики в дошкільних закладах.
13. Ефективність використання дидактичних граматичних ігор.
14. Формування слуховимовних навичок на заняттях з англійської мови в дошкільних закладах.
15. Попередження фонетичних помилок у дошкільників.
16. Використання фольклору на заняттях з іноземної мови в дошкільних закладах для розвитку слуховимовних навичок.
17. Методика формування іншомовних аудитивних навичок дітей.
18. Вирішення проблеми навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності на заняттях з англійської мови в дошкільних закладах.

- 19.Методика формування діалогічного мовлення.
- 20.Навчання діалогічного мовлення на заняттях з англійської мови в дошкільних закладах за комунікативною методикою.
- 21.Навчання спілкування англійською мовою через рольові, дидактичні ігри та драматизацію.
- 22.Методика формування монологічного мовлення.
- 23.Особливості навчання монологічного мовлення на заняттях з англійської мови в дошкільних закладах.
- 24.Можливості використання ігрової мотивації у навчанні різних видів мовленнєвої діяльності на заняттях з англійської мови в дошкільних закладах.
- 25.Використання рольової гри у навчанні англійської мови в дошкільних закладах.

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні:лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні:спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні:вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

11. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	7	7
2. Відвідування семінарів	1	7	7
3. Відвідування практичних занять	1	7	7
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	7	35
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	3	30
6. Робота на практичному і лабораторному занятті	10	7	70
7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	3	75
Всього			261
Залік Коефіцієнт			2,6

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення курсу

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни.

14. Рекомендована література

Базова література:

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2001. – 320 с.
2. Вишневецький О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
3. Віттенберг К.Ю., Білоущенко І.Б. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»). 1 рік навчання. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 398 с.
4. Вронская И.В. 105 занять по англійському языку для дошкільників: Посobie для вчителів дитячого саду, учителів англійського языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2009. – 368 с.
5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – Київ: «Освіта України», 2007. – 300 с.

Додаткова література:

6. Зайковські С.А., Адамовська Л.М. Ведемо урок англійською мовою: Посібник для вчителя. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2011. - 48 с.
7. Make your lessons brighter / Упоряд. С.Тулупова, І.Берегова. - К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. - 128 с. - (Б-ка "Шк. світу"). Пассов Ю.І. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
8. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. London - New York. Longman. 1991. – 296 p.
9. Donn Byrne. Techniques for Classroom Interaction. London - New York. Longman. 1991. – 108p.
10. Mary Underwood. Effective Class Management. London – New York. Longman. 1999. – 96 p.

11. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to Children. London – New York. Longman. 1999. – 115 p.
12. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. London – New York. Longman. 1999. – 142 p.
13. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. Cambridge. CUP. 1998. – 172 p.
14. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. NY. Prentice Hall. 1999. – 138 p.
15. Jane Willis. Teaching English through English. Longman. London New York. 1999. – 192 p.
16. Joanne Kenworthy. Teaching English pronunciation. Longman. London and New York. 1987. – 164 p.