

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія викладачів фізичного виховання**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

“ 10 ” вересня 2014 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини

Спеціальність 5.01020101 Фізичне виховання

Київ – 2014 рік

Робоча програма “Педагогіка фізичного виховання” для студентів спеціальності “Фізичне виховання” галузі знань “Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”.  
“29” серпня 2014 року - 18с.

Розробники: Колоскова Надія Олексіївна, голова циклової викладачів фізичного виховання Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії викладачів фізичного виховання

Протокол від. “ 28 ”серпня 2014 року № 1

Голова циклової комісії викладачів фізичного виховання



( Колоскова Н.О. )

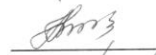
(підпис)

(прізвище та ініціали)

“ 28 ”серпня 2014 року

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора  
з навчальної роботи



(С.І. Дем'яненко)

Заступник директора



з навчально-методичної роботи

(З.Л. Гейхман)

Схвалено методичною радою Університетського коледжу

Протокол від “ 03 ”вересня 2014 року №



“03”вересня 2014 року

Голова

(підпис)

( Братко М.В. )

(прізвище та ініціали)

## І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): 5.01020101 «Фізичне виховання»	<b>Рік підготовки: 4-й</b>	
Змістових модулів – 2		<b>Семестр: 7-8</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання : у відповідності до пункту 7			
Загальна кількість годин - 108			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Молодший спеціаліст	<b>Лекції : 22 год.</b>	
		<b>12</b>	<b>10</b>
		<b>Семінарські: 8 год.</b>	
		<b>10</b>	<b>10</b>
		<b>Модульна контрольна робота: 2год.</b>	
		<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>Самостійна робота: 16 год.</b>	
		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Індивідуальна робота: 4 год.</b>			
<b>6</b>	<b>6</b>		
Вид контролю: залік			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу:** Перетворити педагогічні знання конкретно до діяльності вчителя фізичної культури. Визначити зміст і методи педагогічного процесу, раціонально організувати учбову або тренувальну діяльність, враховуючи свої сильні і слабкі сторони, знаходити оптимальні шляхи встановлення взаєморозуміння з учнями ЗОШ.

### **Завдання курсу:**

- **Методичні:** озброєння студентів основами педагогічних знань: з методології педагогіки, закономірностях розгортання педагогічних явищ, морального та психічного розвитку учнів; з методики формування учбових колективів;
  - **Пізнавальні:** сприяти формуванню світогляду у майбутніх фахівців, їх особистісному росту; формування творчого підходу до своєї професії у студентів за спеціальністю фізичне виховання;
  - **Практичні:** формувати у студентів уміння аналізувати педагогічні ситуації; перейматися внутрішнім світом учнів; вживати психологічні знання в практику спілкування, навчання та виховання.
- 
- У результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**
    - Особливості діяльності у сфері фізичної культури;
    - Культуру здоров'я та специфічність адаптації;
    - Умови формування моральності учнів в процесі занять фізичною культурою;
    - Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою;
    - Трудове виховання учнів на заняттях фізичною культурою;
    - Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості;
    - Навчання та виховання на заняттях спортом.

***вміти:***

- Володіння методами, формами і прийомами організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання та спорту, педагогічної діагностики;
- Визначити мету і завдання виховання у відповідності з рівнем знань і вихованості учнів, будувати навчально-виховний процес з фізичного виховання на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів та запитів;
- Регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі, формувати гуманні відносини з учнями на рівні співпраці з урахуванням фізкультурно-спортивних традицій;
- Об'єднувати зусилля батьків і вчителів-предметників, які працюють в класі на підвищення ефективності навчально-виховного процесу з фізичного виховання та спорту;
- Сприяти фізичному самовихованню, самоосвіті та саморозвитку учнів;
- Аналізувати, узагальнювати й використовувати передовий педагогічний досвід з фізичної культури і здобутки психолого-педагогічної науки.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Педагогічна складова фізичної культури.**

- Тема1.** Вступ у педагогіку фізичного виховання.
- Тема2.** Фізична культура – основа здорового способу життя школярів.
- Тема3.** Формування моральності учнів в процесі занять фізичною культурою.
- Тема4.** Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою.
- Тема5.** Трудове виховання учнів на заняттях фізичною культурою.

#### **Змістовий модуль II. Педагогіка спорту.**

- Тема1.** Навчання на заняттях спортом..
- Тема2.** Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості.
- Тема3.** Виховання на заняттях спортом.
- Тема4.** Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу.



## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Джерела педагогіки фізичного виховання. Основні поняття.	2
2	Компоненти здорового способу життя, оптимальна рухова активність.	2
3	Етапи та умови формування моральної поведінки.	2
4	Способи виховання дисциплінованості ті виправлення недисциплінованості учнів.	2
5	Трудове виховання учнів на заняттях фізичною культурою.	2
6	Навчання спортивній техніки та тактики.	2
7	Фізичний розвиток та його показники. Забезпечення фізичної підготовленості учнів.	4
8	Вплив спорту на всебічний розвиток людини	2
9	Технологія керування спортивною підготовкою	2
	<b>разом</b>	20

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1	Мета педагогіки фізичного виховання та спорту; визначення понять навчання, виховання тренування; основи та джерела педагогіки фізичного виховання та спорту.	4	5
2	Культура здоров'я та специфічність адаптації, чинники що впливають на фізичну працездатність людини.	5	5
3	Формування моральних якостей учнів під час навчально-виховного процесу в ЗОШ	5	5
4	Виховання важких підлітків в процесі занять спортом.	5	5
5	Засоби спілкування учителя фізичної культури з учнями. Критерії ефективності діяльності вчителя фізичної культури.	5	5
6	Спортивна техніка та тактика. Методика навчання.	6	5
7	Передумови та показники фізичного розвитку; спрямованість фізичної підготовки; рухові якості людини.	6	5
8	Вплив спорту на вирішення освітніх завдань. Моральні якості, що формуються у спортсменів.	6	5
9	Основні складові керування спортивною підготовкою; журнал спостереження тренера; контроль в спорті.	6	5
	<b>Разом</b>	48	45



#### IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка фізичного виховання»

**Разом: 108 год., лекції –22 год., семінарська робота – 20 год., індивідуальна робота – 12 год., самостійна робота – 48 год. підсумковий контроль – 6 год.**

Модулі	Назва модуля	Кількість балів за модуль	Теми лекцій	Теми семінарських занять	Теми практичних робіт	Самостійна робота	ІНДЗ	Види поточного контролю
<b>Змістовий модуль І</b>	<b>Педагогічна складова фізичної культури.</b>	<b>111 бал</b>	Вступ у педагогіку фізичного виховання.	Джерела педагогіки фізичного виховання. Основні поняття.		<b>25 балів</b>		<b>Модульна контрольна робота 1 (25 балів)</b>
			Фізична культура – основа здорового способу життя школярів.	Компоненти здорового способу життя, оптимальна рухова активність.				
			Формування моральності учнів в процесі занять фізичною культурою.	Етапи та умови формування моральної поведінки.				
			Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою.	Способи виховання дисциплінованості ті виправлення недисциплінованості учнів.				
			Трудове виховання учнів на заняттях фізичною культурою.	Трудове виховання учнів на заняттях фізичною культурою.				
						<b>30 балів</b>		

<b>Змістовий модуль II</b>	<b>Педагогіка спорту.</b>	<b>130 балів</b>	Навчання на заняттях спортом.	Навчання спортивній техніки та тактики.		<b>20 балів</b>		<b>Модульна контрольна робота 2 (25 балів)</b>
			Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості	Фізичний розвиток та його показники. Забезпечення фізичної підготовленості учнів.				
			Виховання на заняттях спортом.	Вплив спорту на всебічний розвиток людини				
			Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу.	Технологія керування спортивною підготовкою				

## 7. Індивідуальні завдання

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу “Педагогіка фізичного виховання” – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

*Мета ІНДЗ:* самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

*Зміст ІНДЗ:* завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

### **Структура ІНДЗ:**

- вступ — тема, мета, завдання роботи та основні її положення;
- теоретичне обґрунтування — виклад базових теоретичних положень, законів, принципів, алгоритмів тощо, на основі яких виконується завдання;
- методи — вказуються і коротко характеризуються;
- основні результати роботи — подаються результати, презентація з теми, схеми, малюнки, моделі, описи, систематизована реферативна інформація та її аналіз;
- висновки;
- список використаної літератури;

### **Порядок подання та захист ІНДЗ:**

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді скріпленого (зшитого) реферату з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням усіх позицій змісту завдання (за об'ємом до 10 арк.) на сторінках формату А4.
2. ІНДЗ подається викладачу, який читає лекційний курс з даної дисципліни та приймає залік, не пізніше ніж за 2 тижні до заліку.
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (практичному, семінарському) з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу з демонстрацією презентації засобами сучасних інтерактивних технологій.
4. Бали за ІНДЗ є обов'язковим компонентом і враховуються при виведенні загальної суми балів з навчального курсу.

### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження.	2 балів
2.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	8 балів
3.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	8 балів
4.	Створення презентації та захист роботи.	8 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, презентація, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	4 бали
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

#### Орієнтовна тематика індивідуально-дослідної роботи та практичних завдань: «Педагогіка фізичного виховання»

- 1 Наукові основи та джерела педагогіки фізичного виховання та спорту.
- 2 Основні поняття спорту як педагогічного явища
- 3 Основні компоненти здорового способу життя
- 4 Умови та етапи формування моральної поведінки учнів
- 5 Способи виховання дисциплінованості і виправлення недисциплінованості учнів
- 6 Виховання важких підлітків в процесі занять фізичною культурою
- 7 Підготовка учнів до праці на заняттях фізичною культурою
- 8 Профорієнтаційна робота вчителя фізичної культури
- 9 Фізичний розвиток та його показники
- 10 Забезпечення фізичної підготовленості
- 11 Педагогічні аспекти розвитку рухових якостей
- 12 Вплив спорту на формування моральних якостей
- 13 Вплив спорту на інтелектуальний розвиток
- 14 Технологія керування спортивною підготовкою
- 15 Визначення індивідуальних особливостей і можливостей спортсменів
- 16 Можливість негативного впливу спорту на особистість

- 17 Спорт і естетичне виховання
- 18 Вплив спорту на почуття та емоційну сферу
- 19 Вплив спорту на вольові якості
- 20 Методика розвитку спритності, ритмічності, стрибучості, координованості
- 21 Встановлення мети та моделювання підготовленості в спорті
- 22 Основні засоби контролю та обліку
- 23 Змагальна підготовка у річному циклі тренувань
- 24 Планування та побудова занять спортом протягом року
- 25 Багаторічний план спортивної підготовки
- 26 Спортивна орієнтація та спортивний відбір
- 27 Принципи систематичності, опори на колектив та обліку особливостей і індивідуальних відмінностей
- 28 Принципи, засоби та методи виховання на заняттях спортом
- 29 Послідовність навчання спортивній техніці та шляхи її оволодіння
- 30 Фізичні вправи, імунна система та характер стану гіподинамії і гіпокінезії
- 31 Фізичні вправи та функціональні резерви організму
- 32 Чинники, що впливають на фізичну працездатність
- 33 Рухові режими школярів та загартування організму
- 34 Фізичне виховання в сім'ї та здоровий спосіб життя

## **8. Методи навчання**

1. Пояснювально-ілюстративний метод.
2. Репродуктивний метод.
3. Дослідницький метод.
4. Метод проблемного викладу.
5. Евристичний метод.

## **9. Методи контролю**

1. Модульні контрольні роботи.
2. Тестові завдання.
3. Залік.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Відвідування, практичні, самостійна робота та модульний контроль.											ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					30	100
T1	T2	T3	T4	T5	ПМК	T1	T2	T3	T4	ПМК		
17	17	17	18	17	25	17	29	17	17	50		
111						130					30	

**Всього балів: 271**

**Коефіцієнт: 2,71**

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 11. Методичне забезпечення

1. Навчальні посібники.
2. Конспекти лекцій.
3. Опорні конспекти для самостійного опрацювання.
4. Завдання для індивідуальних робіт та рекомендації до їх виконання.
5. Плани семінарських занять та рекомендації до їх підготовки.
6. Завдання для модульних контрольних робіт.
7. Питання та методичні рекомендації для підготовки до заліку.

## 12. Рекомендована література

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.- 486 с.
2. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов .- СПб.:Питер,2003.-384 с.
3. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. Учеб. пособие.– М.: «Академия»,2000.-288
4. Сидоров А.А. и др. Педагогика спорта. Учебник для студентов вузов. М.: Дрофа, 2000. -320с.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов./Сост. И.П.Волков.- СПб.:Питер,2002.- 384 с.
6. Практикум по спортивной психологии /Под ред. И.П.Волкова.- СПб.: Питер, 2002.- 288 с.
7. Сергієнко Л.П. Психологія спорту: робоча навчальна програма та практикум. Методичні рекомендації. Миколаїв: Вид-во ПСІ КСУ, 2003.- 158 с.
8. Шалар О.Г. Організація та проведення комплексної контрольної роботи з дисципліни „Психологія фізичної культури” // Печатное слово.- 2005.- №2/13.- Херсон.- Издательство ХГУ.- с.49-53.
9. Шалар О.Г. Лекції з курсу „Психологія фізичного виховання та спорту”: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності ПМСО. Фізична культура.- Херсон: Видавництво ХДУ, 2005.- 212 с.

## Інформаційні ресурси

1. [www.inter-pedagogika.ru/index.php](http://www.inter-pedagogika.ru/index.php)
2. [www.tspu.edu.ua/subjects/88/13/lect1\\_4.html](http://www.tspu.edu.ua/subjects/88/13/lect1_4.html)
3. [www.youtube.com/watch?v=Pdedl6buFYw](http://www.youtube.com/watch?v=Pdedl6buFYw)