


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**  
**КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Циклова комісія**  
**з педагогічної освіти**

  
О.Б.Жильцов  
«11 вересня» 2014 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

галузі знань 0101 Педагогічна освіта

спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка

Київ  
2014 рік

Г

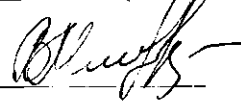
Робоча програма «Загальна педагогіка» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 року – 19с.

Розробники: Петренко Лариса Павлівна,  
викладач циклової комісії з педагогічної освіти  
Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка


Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти.

Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії  Мішенкова В.В.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора з навчальної роботи  (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
Протокол від «5» вересня 2014 року № 1

« 05 » вересня 2014 року Голова  (М.В. Братко)

### 1. Опис навчальної дисципліни

|                                                                                                  |                                                                  |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Найменування показників                                                                          | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни   |
|                                                                                                  |                                                                  | денна форма навчання                   |
| Кількість кредитів -4                                                                            | Галузь знань<br>0101 Педагогічна освіта                          | Нормативна                             |
|                                                                                                  | Спеціальність<br>5.01010601 Соціальна педагогіка                 |                                        |
| Змістових модулів – 4                                                                            |                                                                  | <b>Рік підготовки</b>                  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1                                                      |                                                                  | 2-й                                    |
| Загальна кількість годин - 144                                                                   |                                                                  | <b>Семестр</b>                         |
|                                                                                                  |                                                                  | 3-й – 4-й                              |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 3<br>самостійної роботи студента – 2,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:<br>«молодший спеціаліст»        | <b>Лекції – 30 год.</b>                |
|                                                                                                  |                                                                  | <b>Семінарські – 22 год.</b>           |
|                                                                                                  |                                                                  | <b>Практичні – 4 год.</b>              |
|                                                                                                  |                                                                  | <b>Лабораторні – 0 год.</b>            |
|                                                                                                  |                                                                  | <b>Модульний контроль - 8 год.</b>     |
|                                                                                                  |                                                                  | <b>Індивідуальні заняття - 16 год.</b> |
|                                                                                                  |                                                                  | <b>Самостійна робота - 64 год.</b>     |
|                                                                                                  | <b>Вид контролю: екзамен - 4 сем.</b>                            |                                        |

|                    | 3 сем.<br>2 кредита | 4 сем.<br>2 кредита |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Лекції</b>      | 16 год.             | 14 год.             |
| <b>Сем. зан.</b>   | 10 год.             | 12 год.             |
| <b>Практ. зан.</b> | 2 год.              | 2 год.              |
| <b>Лабор. зан.</b> | —                   | ----                |
| <b>Сам. роб.</b>   | 32 год.             | 32 год.             |
| <b>Індив. зан.</b> | 8 год.              | 8 год.              |
| <b>Мод. контр</b>  | 4                   | 4                   |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

### **Завдання курсу:**

- \* аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- \* ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- \* прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- історію розвитку педагогічних знань;
- головні категорії та поняття педагогічної науки;
- сутність та закономірності процесів навчання та виховання;
- методи, форми, засоби процесів навчання і виховання;
- закономірності навчання і виховання;
- форми навчання і виховання.

### **вміти :**

- самостійно працювати з науковою літературою;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати педагогічні факти;
- застосовувати теоретичні знання з педагогіки на практиці;
- виокремлювати принципи навчання, завдання загальноосвітніх закладів (Закон України «Про освіту»);
- досліджувати пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців з погляду перспектив її удосконалення («Національна доктрина розвитку освіти»);
- добирати приклади педагогічних ситуацій, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості.
- аналізувати типові навчальні підручники, оцінювати їх зміст із погляду врахування дидактичних вимог.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки**

**Тема 1.** Педагог сучасної школи

**Тема 2.** Виникнення і становлення педагогіки.

**Тема 3.** Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.

#### **Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.**

**Тема 1.** Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.

**Тема 2.** Зміст освіти.

**Тема 3.** Методи та засоби навчання.

**Тема 4.** ФОН. Урок – основна форма навчання в школі.

**Тема 5.** Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

#### **Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.**

**Тема 1.** Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.

**Тема 2.** Методи виховання.

**Тема 3.** Напрямки виховання.

**Тема 4.** Форми виховної роботи в школі.

#### **Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.**

**Тема 1.** Виховання учнівського колективу

**Тема 2.** Робота класного керівника.

**Тема 3.** Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                      | Кількість годин |              |           |          |    |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|----------|----|----------|----------|-----------|
|                                                                    | денна форма     |              |           |          |    |          |          |           |
|                                                                    | усього          | у тому числі |           |          |    |          |          |           |
| лекції                                                             |                 | сем.         | пр.<br>р. | ла<br>бр | пк | ін<br>д. | с.р.     |           |
| 1                                                                  | 2               | 3            | 4         | 5        | 6  | 7        | 8        | 9         |
| <b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.</b>             |                 |              |           |          |    |          |          |           |
| Тема 1. Педагог сучасної школи                                     | 7               | 2            |           |          |    |          | 1        | 4         |
| Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.                       | 9               | 2            | 2         |          |    |          | 1        | 4         |
| Тема 3. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти | 9               | 2            | 2         |          |    |          | 1        | 4         |
| Модульна контрольна робота 1.                                      | 2               |              |           |          |    | 2        |          |           |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>                                | <b>27</b>       | <b>6</b>     | <b>4</b>  |          |    | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>12</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.</b>             |                 |              |           |          |    |          |          |           |
| Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.              | 9               | 2            | 2         |          |    |          | 1        | 4         |
| Тема 2. Зміст освіти.                                              | 9               | 2            |           | 2        |    |          | 1        | 4         |
| Тема 3. Методи та засоби навчання.                                 | 9               | 2            | 2         |          |    |          | 1        | 4         |
| Тема 4. ФОН. Урок – основна форма навчання                         | 9               | 2            | 2         |          |    |          | 1        | 4         |
| Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів     | 7               | 2            |           |          |    |          | 1        | 4         |
| Модульна контрольна робота 2.                                      | 2               |              |           |          |    | 2        |          |           |
| <b>Разом за змістовим модулем 2.</b>                               | <b>45</b>       | <b>10</b>    | <b>6</b>  | <b>2</b> |    | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>20</b> |
| <b>Разом</b>                                                       | <b>72</b>       | <b>16</b>    | <b>10</b> | <b>2</b> |    | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>32</b> |

**Змістовий модуль 3.  
Теорія виховання. Сутність процесу виховання.**

|                                                                |    |   |   |   |  |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------|----|---|---|---|--|---|---|----|
| Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання. | 11 | 2 | 2 |   |  |   | 2 | 5  |
| Тема 2. Методи виховання.                                      | 9  | 2 | 2 |   |  |   | 1 | 4  |
| Тема 3. Напрямки виховання.                                    | 9  | 2 |   | 2 |  |   | 1 | 4  |
| Тема 4. Форми виховної роботи в школі.                         | 9  | 2 | 2 |   |  |   | 1 | 4  |
| Модульна контрольна робота 3.                                  | 2  |   |   |   |  | 2 |   |    |
| Разом за змістовим модулем 3.                                  | 40 | 8 | 6 | 2 |  | 2 | 5 | 17 |

**Змістовий модуль 4. Особливості виховного процесу.**

|                                                               |            |           |           |          |          |          |           |           |
|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Тема 1. Виховання учнівського колективу                       | 10         | 2         | 2         |          |          |          | 1         | 5         |
| Тема 2. Робота класного керівника.                            | 10         | 2         | 2         |          |          |          | 1         | 5         |
| Тема 3. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості. | 10         | 2         | 2         |          |          |          | 1         | 5         |
| Модульна контрольна робота 4.                                 | 2          |           |           |          |          | 2        |           |           |
| Разом за змістовим модулем 4.                                 | 32         | 6         | 6         |          |          | 2        | 3         | 15        |
| Разом за модулем 3 і 4                                        | 72         | 14        | 12        | 2        | -        | 4        | 8         | 32        |
| <b>Разом</b>                                                  | <b>144</b> | <b>30</b> | <b>22</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>64</b> |

**5. Темі семінарських занять**

| № з/п | Назва теми                                                                        | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Предмет і завдання сучасної педагогіки                                            | 2               |
| 2     | Система освіти в Україні                                                          | 2               |
| 3     | Процес навчання                                                                   | 2               |
| 4     | Методи навчання                                                                   | 2               |
| 5     | Форми організації навчання                                                        | 2               |
| 6.    | Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних умовах розвитку суспільства | 2               |
| 7.    | Методи виховання                                                                  | 2               |
| 8.    | Форми виховної роботи                                                             | 2               |
| 9.    | Виховання учнівського колективу                                                   | 2               |
| 10.   | Робота класного керівника                                                         | 2               |
| 11.   | Сімейне виховання                                                                 | 2               |
|       | Разом                                                                             | 22 год.         |

**6. Темі практичних занять**

| № з/п | Назва теми                                                    | Кількість годин |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Аналіз навчальних планів, програм та підручників              | 2               |
| 2     | Розв'язування педагогічних задач з теми: «Напрямки виховання» | 2               |
|       | Разом                                                         | 4 год.          |



### 7. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми                                             | К-сть годин | К-сть балів |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1     | Педагог сучасної школи                                 | 4           | 5           |
| 2     | Виникнення і становлення педагогіки                    | 4           | 5           |
| 3     | Принципи побудови системи освіти України.              | 4           | 5           |
| 4     | Процес навчання                                        | 4           | 5           |
| 5     | Зміст освіти                                           | 4           | 5           |
| 6     | Методи та засоби навчання                              | 4           | 5           |
| 7     | Форми організації навчання                             | 4           | 5           |
| 8     | Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів | 4           | 5           |
| 9     | Сутність, мета і завдання виховання                    | 5           | 5           |
| 10    | Методи виховання                                       | 4           | 5           |
| 11    | Напрямки виховання                                     | 4           | 5           |
| 12    | Форми виховної роботи в школі.                         | 4           | 5           |
| 13    | Виховання учнівського колективу                        | 5           | 5           |
| 14    | Робота класного керівника                              | 5           | 5           |
| 15    | Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості   | 5           | 5           |
|       | Разом                                                  | 64 год.     | 75 б.       |

### 8. Індивідуальні завдання

**Індивідуальна навчально-дослідна робота** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** з курсу «Педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

**Орієнтовна структура ІНДЗ** – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

Таблиця 8.1

**Критерії оцінювання ІНДЗ**  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

| № п/п        | Критерії оцінювання роботи                                                                                                                                                                                            | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.           | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження                                                                                                                              | 3                                               |
| 2.           | Складання плану реферату                                                                                                                                                                                              | 3                                               |
| 3.           | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 15                                              |
| 4.           | Дотримання правил реферуванням наукових публікацій                                                                                                                                                                    | 3                                               |
| 5.           | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження                                                                                       | 3                                               |
| 6.           | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)                                 | 3                                               |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                                                                                                                       | <b>30</b>                                       |

**Критерії оцінювання ІНДЗ**  
(науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

| № п/п        | Критерії оцінювання роботи                                                                                                                                               | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1            | Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження                                                                                                             | 5                                               |
| 2            | Наявність плану викладення матеріалу                                                                                                                                     | 3                                               |
| 3            | Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | 10                                              |
| 4            | Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу                                                             | 5                                               |
| 5            | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження                                          | 4                                               |
| 6            | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)           | 3                                               |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                                                                          | <b>30 балів</b>                                 |

**Критерії оцінювання ІНДЗ**  
(у вигляді педагогічного дослідження)

| № п/п | Критерії оцінювання роботи                                                          | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості | 10                                              |
| 2     | Проведення діагностичного дослідження                                               | 10                                              |

|              |                                                                      |                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3            | Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків | 10              |
| <b>Разом</b> |                                                                      | <b>30 балів</b> |

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

| <b>Рівень виконання</b> | <b>Кількість балів, що відповідає рівню</b> | <b>Оцінка за традиційною системою</b> |
|-------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| Високий                 | 24 - 30                                     | Відмінно                              |
| Достатній               | 23 - 15                                     | Добре                                 |
| Середній                | 7 - 14                                      | Задовільно                            |
| Низький                 | 0 - 6                                       | Незадовільно                          |

**9. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань  
з навчальної дисципліни «Педагогіка»**

1. Значення народної педагогіки в становленні сучасної педагогіки.
2. Організація ігрової діяльності учнів на уроках.
3. Типи навчання.
4. Я.А. Коменський – засновник педагогічної науки.
5. Системи оцінювання в різних країнах світу.
6. Інтерактивні методи навчання школярів.
7. Значення факультативних занять.
8. Методи науково-педагогічних досліджень.
9. Історичні види форм організації навчання.
10. Педагогічні погляди В. Сухомлинського.
11. Домашня самостійна робота учнів.
12. Значення гурткової роботи в школі.
13. Педагогічні погляди Б. Грінченка.
14. Сутність козацької педагогіки.
15. Історія розвитку педагогічної професії.
16. Громадянське виховання.
17. Роль дидактичних ігор на уроках.
18. Громадянське виховання школярів.
19. Етична бесіда в школі.
20. Позаурочні форми організації навчання.
21. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності у школярів.
22. Особливості розумового виховання школярів.
23. Значення екологічного виховання учнів.
24. Трудове виховання як важливий фактор майбутньої професійної діяльності.
25. Місце і роль естетичного виховання у формуванні особистості.
26. Економічне та правове виховання, важливість його у сучасних умовах розвитку суспільства.
27. Історія виникнення посади класного керівника.
28. Патріотичне виховання школярів.
29. Педагогічні погляди А.С. Макаренка.
30. Педагогічні погляди К.Д. Ушинського.

#### 10. Методи контролю

*Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

*Методи письмового контролю:* письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

*Методи самоконтролю:* самооцінка, самоаналіз.

#### 11. Розподіл балів, які отримують студенти (3 - 4 семестри)

| Вид роботи                                                                             | максимальна кількість балів за один вид роботи | обов'язкова кількість виконаних завдань за курс | максимальна кількість балів за всі види роботи |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Відвідування лекцій                                                                 | 1                                              | 15                                              | 15                                             |
| 2. Відвідування семінарів                                                              | 1                                              | 11                                              | 11                                             |
| 1. Відвідування практичних занять                                                      | 1                                              | 2                                               | 2                                              |
| 2. Відвідування лабораторних занять                                                    | -                                              | -                                               | -                                              |
| 5. Виконання завдання для самостійної роботи                                           | 5                                              | 15                                              | 75                                             |
| 6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті | 10                                             | 5                                               | 50                                             |
| 7. Практичні заняття                                                                   | 10                                             | 2                                               | 20                                             |
| 8. Лабораторні заняття                                                                 | -                                              | -                                               | -                                              |
| 9. Виконання модульної контрольної роботи (3-4 сем.)                                   | 25                                             | 4                                               | 100                                            |
| 10. ІНДЗ                                                                               | 30                                             | 1                                               | 30                                             |
| Всього                                                                                 |                                                |                                                 | 303                                            |
| Коефіцієнт                                                                             | 5,36                                           |                                                 |                                                |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                  |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | відмінно                                                   | зараховано                                                  |
| 82-89                                        | <b>B</b>    | добре                                                      |                                                             |
| 75 - 81                                      | <b>C</b>    |                                                            |                                                             |
| 69 - 74                                      | <b>D</b>    | задовільно                                                 |                                                             |
| 60 - 68                                      | <b>E</b>    |                                                            |                                                             |
| 35-59                                        | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34                                         | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 12. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

### 13. Рекомендована література

#### Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.П. Волкова; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2007.- 575 с.
2. Зайченко, І. В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2009. - 526 с.
3. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В. Малафік; М-во освіти і науки. –К.: «Кондор», 2009, - 213с.
4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. [Текст]: навчальний посібник / Н.Є. Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. – К.: Абрис, 2012.- 365с.

#### Допоміжна:

1. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. - №2.
2. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 228с.
3. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. – К.: Рад. Шк.,1954.
4. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
5. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. Ч.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УІПКККО ; М - во освіти України. – К., 1996.
6. Навчальні підручники і посібники.
7. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003
8. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори: В 5 т. – Т. 1. – К.: Рад.шк. , 1976.
9. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. – Т.1. – К.: Рад. шк., 1976

#### 14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського  
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського  
[www.dnrb.gov.ua/](http://www.dnrb.gov.ua/)
3. Бібліотека українських підручників  
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер  
<http://www.gumer.info/>



**Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (3 семестр)**

| Модулі                  | Змістовий модуль 1         |                                        |                                                            | Змістовий модуль 2                            |                                          |                            |                                    |                                               |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Назва модуля            | Загальні основи педагогіки |                                        |                                                            | Дидактика. Процес навчання.                   |                                          |                            |                                    |                                               |
| Лекції                  | 1                          | 2                                      | 3                                                          | 4                                             | 5                                        | 6                          | 7                                  | 8                                             |
| Дати                    |                            |                                        |                                                            |                                               |                                          |                            |                                    |                                               |
| Теми лекцій             | Педагог сучасної школи     | Виникнення і становлення педагогіки    | Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти | Поняття про дидактику. Суть процесу навчання. | Зміст освіти.                            | Методи та засоби навчання. | ФОН. Урок – основна форма навчання | Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю |
| Теми мінарських занять  |                            | Предмет і завдання сучасної педагогіки | Система освіти у Україні                                   | Процес навчання.                              |                                          | Методи навчання.           | Форми організації навчання.        |                                               |
| самостійна робота       | Табл. 7                    | Табл. 7                                | Табл. 7                                                    | Табл. 7                                       | Табл. 7                                  | Табл. 7                    | Табл. 7                            | Табл.7                                        |
| Теми практичних занять  |                            |                                        |                                                            |                                               | Аналіз навчальних планів, програм, підр. |                            |                                    |                                               |
| Види поточного контролю | Модульна контр. робота 1.  |                                        |                                                            | Модульна контрольна робота 2.                 |                                          |                            |                                    |                                               |

**Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (4 семестр)**

| Модулі                  | Змістовий модуль 3                                    |                  |                                                      |                                | Змістовий модуль 4                   |                           |                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Назва модуля            | <b>Теорія виховання. Сутність процесу виховання.</b>  |                  |                                                      |                                | <b>Особливості виховного процесу</b> |                           |                                                       |
| Лекції                  | 8                                                     | 9                | 10                                                   | 11                             | 13                                   | 14                        | 15                                                    |
| Дати                    |                                                       |                  |                                                      |                                |                                      |                           |                                                       |
| Теми лекцій             | Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання | Методи виховання | Напрямки виховання.                                  | Форми виховної роботи в школі. | Виховання учнівського колективу      | Робота класного керівника | Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості. |
| Теми мінарських занять  | Проблеми виховання підростаючого покоління в сучасних | Методи виховання |                                                      | Форми виховної роботи          | Виховання учнівського колективу      | Робота класного керівника | Сімейне виховання                                     |
| домостійна робота       | Табл. 7                                               | Табл. 7          | Табл. 7                                              | Табл. 7                        | Табл. 7                              | Табл. 7                   | Табл. 7                                               |
| Теми практичних занять  |                                                       |                  | Розв'язування педагогічних задач з теми: «Напр вих.» |                                |                                      |                           |                                                       |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 3                          |                  |                                                      |                                | Модульна контрольна робота 4         |                           |                                                       |