

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Циклова комісія викладачів
з педагогічної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

«10» вересня 2014 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна етика

галузі знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка

Київ
2014 рік

Г

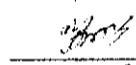

Робоча програма «Педагогічна етика» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка
„___” _____, 2014 року - 8 с.

Розробник: Вітківська Наталія Миколаївна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії викладачів з педагогічної освіти
Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії  Міщенко В. В.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора
з навчальної роботи  (С.І. Демьяненко)
Заступник директора
з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від «05» ВЕРЕСНЯ 2014 року № 1

“ 05 ” вересня 2014 року Голова  (М.В. Братко)

ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

Етичні засади діяльності соціального педагога.

Лекція 1. Предмет, функції і завдання етики соціального педагога (2 год).

Етика як вчення про мораль. Походження термінів «етика» та «мораль».

Мораль як один із основних соціальних механізмів регуляції діяльності як окремої особистості так і суспільства в цілому. Походження етики як науки. Взаємозв'язок етики з іншими науками. Структурні складові етики (описова, загальна теорія моралі, нормативна, педагогічна, професійна, історія етичної думки). Предмет, функції (пізнавальна, регулятивна, виховна, ціннісно-орієнтована) та завдання курсу «Педагогічна етика».

Історичні аспекти розвитку педагогічної етики. Висвітлення проблем педагогічної етики у творах античних філософів (Сократа, Платона, Аристотеля). Кодекс педагогічної етики Квінтіліана. Розробка ідей педагогічної етики у епоху Середньовіччя. Внесок вітчизняних мислителів у педагогічну етику: Повчання Володимира Мономаха дітям, розвиток етичних вчень у Києво-Могилянському колеґіумі та братських школах, К.Д.Ушинський, Б.Д.Грінченко, А.С.Макаренко, В.О.Сухомлинський.

Основні поняття теми: етика, мораль, описова етика, загальна теорія моралі, нормативна етика, педагогічна етика, професійна етика.

Семінар 1. Предмет, функції і завдання етики соціального педагога.

Практичне заняття 1. Предмет, функції і завдання етики соціального педагога.

Лекція 2. Моральна свідомість особистості соціального педагога (2 год).

Структура моральної свідомості соціального педагога (раціонально-теоретичний і почуттєвий рівні). Змістовний аспект почуттєвого рівня моральної свідомості (великий спектр почуттів (чесності, обов'язку, відповідальності), емоцій і уявлень про моральне й аморальне, моральні потреби, мотиви, ціннісні орієнтації, спрямування). Основні структурні елементи моральної свідомості педагога на раціонально-теоретичному рівні (етичні знання, ідеали, переконання, норми, принципи).

Основні поняття теми: почуття, свідомість, моральна свідомість, моральна діяльність, моральні відносини, цінності, етичні знання, моральний ідеал, переконання.

Семінар 2. Моральна свідомість особистості соціального педагога.

Практичне заняття 2. Моральна свідомість особистості соціального педагога.

Лекція 3. Категорії етики соціального педагога (2 год).

Особливості категорій етики (ціннісний (аксіологічний) характер; спонукальний, імперативний характер; віддзеркалюють моральні чи аморальні явища у яскраво вираженій емоційно-оціночній формі; ґрунтуються не на силі юридичних норм, а на силі громадської думки й самосвідомості особистості; синтезуючо загальний характер; подвійний характер). Добро і зло у професійній діяльності педагога. Добросесність та вади соціального педагога. Основні філософські концепції трактування добра (гедоністична, евдоністична, утилітаристична (прагматизм), теологічна, раціоналістична, натуралістична. Добро - дія соціального педагога (протидія злу, навчання праці та вдячності). Поняття про моральний обов'язок і відповідальність, справедливість і щастя, честь, гідність і совість соціального педагога.

Основні поняття теми: задоволення, щастя, користь, розум, добро, доброта, добросесність, лицемірство, корисливість, заздрість, жадність, погорда, нечесність.

Семінар 3. Категорії етики соціального педагога.

Практичне заняття 3. Категорії етики соціального педагога.

Лекція 4. Етичні норми діяльності соціального педагога(2 год).

Норми етичної поведінки соціальних педагогів стосовно професії (якість надання освітніх послуг; престиж педагогічної діяльності; впровадження нових освітніх технологій; удосконалення професійного рівня та самовдосконалення; поширення нових знань серед колег і громадськості, повага до своєї професії). Норми етичної поведінки соціальних педагогів стосовно клієнтів. Норми етичної поведінки соціального педагога стосовно колег.

Основні поняття теми: творча активність, розумова самостійність, інтелект, емоційне і моральне переконання, етичні вимоги.

Семінар 4. Етичні норми діяльності соціального педагога.

Практичне заняття 4. Етичні норми діяльності соціального педагога.

Тема 5. Етикет у професійній діяльності соціального педагога (2 год).

Етикет як сукупність правил поведінки, які регулюють зовнішні вияви

людських взаємин (форми вітання, манери, стиль одягу, поведінка в громадських місцях). Основні особливості етикету (є зовнішнім відображенням внутрішньої культури людини, прийнята у суспільстві естетична форма прояву моральної культури, має загальний характер, відображає загальнолюдські норми спілкування та специфічні національні особливості, вимоги етикету не є абсолютними). Основні структурні компоненти етикету соціального педагога (стиль поведінки, манери, ввічливість, субординація). Історичні аспекти розвитку етикету. Основні принципи етикету (гуманізму, доцільності дій, естетичної привабливості поведінки, принцип врахування народних звичаїв та обрядів). Основні правила етикетної культури викладача у різних ситуаціях (знайомство, заняття, повсякденне спілкування, правила поведінки за столом).

Основні поняття теми: етикет, субординація, ввічливість, манери, стиль поведінки, гуманізм, естетична привабливість, тактовність, коректність, вихованість.

Практичне заняття 5. Етикет у професійній діяльності соціального педагога.

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовий модуль I. Етичні засади діяльності соціального педагога.									
1.	Предмет, функції і завдання етики соціального педагога.	16	8	2	2	2	2	8	
2.	Моральна свідомість особистості соціального педагога.	14	8	2	2	2	2	6	
3.	Категорії етики соціального педагога.	13	8	2	2	2	2	5	
	<i>Разом</i>	45	26	6	6	6	6	19	2
Змістовий модуль II. Професійні якості соціального педагога									
4.	Етичні норми діяльності соціального педагога.	13	8	2	2	2	2	5	
5.	Етикет у професійній діяльності соціального педагога.	12	4	2	2			8	
	<i>Разом</i>	27	14	4	4	2	2	13	2
	<i>Разом</i>	72	40	10	10	8	8	32	4

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 74	«задовільно»	ED
75 – 89	«добре»	CB
90 – 100	«відмінно»	A

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за правильну і логічно обґрунтовану відповідь, за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння самостійно виконувати операції порівняння і аналізу вивченого матеріалу, робити висновки і узагальнення з чітким їх формулюванням; за вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знань основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності; за уміння застосовувати засвоєні способи дій у стандартних умовах, за зразком; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогічна етика»
Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Педагогічна етика» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	5	5
2. Відвідування семінарів (практичних)	1	9	9
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	5	25
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) та практичному занятті	10	3 5	30 50
5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
6. Опрацювання фахових джерел	10		
7. Написання реферату	15		
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	2	50
9. Виконання тестового контролю (експрес-контролю)	10		
10. Творча робота, есе	20		
Всього			199
Залік			
Коефіцієнт	1,99		

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** письмове тестування.
- **Методи самоконтролю:** самооцінка, самоаналіз.

додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	
Разом	30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
	Разом	30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО -ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогічна етика» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-психологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки,	3

**V. ПЛАНИ
СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Етичні засади діяльності соціального педагога.

Семінар 1.

Тема. Предмет, функції і завдання етики соціального педагога (2 год).

План заняття

1. Етика як вчення про мораль.
2. Предмет, функції та завдання педагогічної етики.
3. Історичні аспекти розвитку педагогічної етики.

Рекомендована література [3, 12, 8, 14, 15, 16]

Семінар 2.

Тема. Моральна свідомість особистості соціального педагога (2 год).

План заняття

1. Поняття і структура моральної свідомості особистості соціального педагога.
2. Почуттєвий (морально-психологічний) компонент моральної свідомості.
3. Раціонально-теоретична складова моральної свідомості педагога.
4. Принципи педагогічної моралі.

Рекомендована література[3, 12, 13, 20, 22]

Семінар 3.

Тема. Категорії етики соціального педагога (2 год).

План заняття

1. Добро і зло у професійній діяльності соціального педагога.
2. Моральний обов'язок та відповідальність педагога.
3. Педагогічна справедливість.
4. Щастя як вища моральна цінність особистості соціального педагога.
5. Особистісно-характерологічні якості соціального педагога.

Рекомендована література[3, 5, 8, 9, 17, 18]

Семінар 4.

Тема. Етичні норми діяльності соціального педагога (2 год).

План заняття

1. Норми етичної поведінки соціального педагога стосовно професії.
2. Норми етичної поведінки соціального педагога стосовно клієнтів.
3. Норми етичної поведінки педагога стосовно колег.

4. Взаємодія та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування соціального педагога.

Рекомендована література [3, 4, 5, 8, 21]

VII. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ

ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Етичні засади діяльності соціального педагога.

Практичне заняття 1.

Тема. Предмет, функції і завдання етики соціального педагога (2 год).

1. Наведіть приклади реальних ситуацій, у яких проявлялася висока моральність педагога.
2. Наведіть приклади із власного досвіду неетичної поведінки педагогів. Дайте оцінку наведених ситуацій.
- 3.** Обґрунтуйте мотиви моральної та аморальної поведінки людини у різних ситуаціях.

Рекомендована література [3, 12, 8, 14, 15, 16]

Практичне заняття 2.

Тема. Моральна свідомість особистості соціального педагога (2 год).

1. Обґрунтуйте, чи погоджуєтесь Ви із висловом Г. Ващенко «Перша абсолютна вартість для молоді – Бог, друга – Батьківщина».
2. Поясніть сенс висловлювання: «Ціннісний аспект етики є наслідком ціннісного характеру моральної свідомості».

Рекомендована література[3, 12, 13, 20, 22]

Практичне заняття 3.

Тема. Категорії етики соціального педагога (2 год).

1. Вкажіть 10 основних, на Вашу думку, особистісно-характерологічних якостей, які повинні бути розвинуті у педагога.
2. Проранжуйте дані якості у порядку важливості.
3. Запишіть на аркуші паперу, які якості у Вас розвинуті на високому рівні, а над якими ще потрібно удосконалювати.
4. Розробіть методику власного самовдосконалення відповідно до ідеалу педагога.

Рекомендована література[3, 5, 8, 9, 17, 18]

Практичне заняття 4.

Тема. Етичні норми діяльності соціального педагога (2 год).

1. Проаналізуйте та оцініть манеру та стиль спілкування своїх товаришів (майбутніх соціальних педагогів).
2. Шляхом самоаналізу виявіть власні недоліки у спілкуванні та накресліть шляхи їх усунення.

Рекомендована література [3, 4, 5, 8, 21]

Практичне заняття 5.

Тема. Етикет у професійній діяльності соціального педагога (2 год).

1. Проаналізуйте правила етикетної культури соціального педагога та наведіть приклад першого знайомства соціального педагога з клієнтом.
2. Наведіть приклади принципів етикету (гуманізму, доцільності дій, естетичної привабливості поведінки, принцип врахування народних звичаїв та обрядів) пов'язавши їх з ситуаціями під час роботи з клієнтом.

Рекомендована література [1, 2, 3, 5, 7, 8, 9]

VII. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Етичні засади діяльності соціального педагога.

Тема 1. Предмет, функції і завдання етики педагога (8 год).

1. Система моралі Давнього Сходу.
2. Мораль і звичаї античності.
3. Станово-корпоративна мораль Середньовіччя.
4. Етичні вчення Стародавнього Сходу.
5. Етика в історії античної думки.
6. Вплив ранньохристиянської етики та етики доби Середньовіччя на виховання особистості.
7. Етичні вчення епохи Відродження.
8. Етичні парадигми Нового часу.
9. Етична думка XX століття.

Рекомендована література: [3, 12, 8, 14, 15, 16]

Тема 2. Моральна свідомість особистості соціального педагога(6 год).

1. Моральний ідеал українців.
2. Основні тенденції розвитку моралі у сучасній цивілізації.
3. Сутність професійної етики соціального педагога.

Рекомендована література: [3, 12, 13, 20, 22]

Тема 3. Категорії етики соціального педагога(5 год).

1. Прояви етичних категорій добра і зла в діяльності соціального педагога.
2. Приклад соціального педагога в моральному впливі на клієнта.

Рекомендована література: [3, 5, 8, 9, 17, 18]

Тема 4. Етичні норми діяльності соціального педагога (5 год).

1. Моральні відносини між соціальним педагогом і клієнтом як умова соціальної допомоги.
2. Норми педагогічної моралі, які регулюють протиріччя інтересів у відносинах між соціальним педагогом та клієнтом.

3. Аналіз позитивних і негативних сторін у взаєминах між соціальним педагогом та клієнтом.

Рекомендована література: [3, 4, 5, 8, 21]

Тема 5. Етикет у професійній діяльності соціального педагога(8 год).

1. Ставлення педагогічного колективу до молодих, недосвідчених і мало кваліфікованих колег.
2. Характеристика морально-психологічних якостей соціального педагога в поєднанні з професійної діяльністю.
3. Методи самовиховання етичних якостей і рис характеру соціального педагога.
4. Спілкування як основа життєдіяльності людей, їхньої взаємодії та основний засіб у професійній діяльності педагога.
5. Етичні засади попередження та розв'язання конфліктів з клієнтом.

Рекомендована література: [1, 2, 3, 5, 7, 8, 9]

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна,) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з друкованими та електронними інформаційними носіями; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка етичних та педагогічних завдань.

**Орієнтовна тематика ІНДЗ з дисципліни
«Педагогічна етика»**

1. Система моралі Давнього Сходу.
2. Мораль і звичаї античності.
3. Етичні вчення Стародавнього Сходу.
4. Етика в історії античної думки.
5. Вплив ранньохристиянської етики та етики доби Середньовіччя на виховання особистості.
6. Етичні вчення епохи Відродження.
7. Етичні парадигми Нового часу.
8. Етична думка ХХ століття.
9. Поняття і структура моральної свідомості особистості соціального педагога.
10. Раціонально-теоретична складова моральної свідомості педагога.
11. Моральний ідеал українців.
12. Основні тенденції розвитку моралі у сучасній цивілізації.
13. Сутність професійної етики соціального педагога.
14. Компоненти моральної свідомості соціального педагога.
15. Принципи педагогічної моралі соціального педагога.
16. Особистісно-характерологічні якості соціального педагога.
17. Прояви етичних категорій добра і зла в діяльності соціального педагога.
18. Моральний обов'язок та відповідальність педагога.
19. Норми етичної поведінки соціальних педагогів стосовно колег.
20. Взаємодія та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування соціального педагога.
21. Моральний клімат педагогічного колективу навчального закладу.
22. Неприпустимість конфліктних ситуацій між педагогами.
23. Моральні вимоги, що регулюють відносини між викладачем і педагогічним колективом, між викладачами.
24. Історичні аспекти розвитку етикету.
25. Етикет як сукупність правил поведінки, які регулюють зовнішні вияви людських взаємин.
26. Основні структурні компоненти та принципи етикету соціального педагога.
27. Основні правила етикетної культури соціального педагога у різних ситуаціях.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Алехина И. А. Имидж и этикет делового человека. – Москва, 1996. – 232 с.
2. Богдан С. К. Мовний етикет українців: традиції і сучасність. – К.: Рідна мова, 1998.
3. Васянович Г. П. Педагогічна етика: Навчально-методичний посібник. – Львів: «Норма», 2005. – 344 с.
4. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. – 3-е изд., доп. й перераб. – М., 1988. – 271 с.
5. Зязюн І. А., Сагач Г. М. Краса педагогічної дії: Навч. посібник. – К., 1997. – 302 с.
6. Мишаткина Т. В. Педагогическая этика: Учеб. пособие / Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 304 с.
7. Писаренко В. И., Писаренко И. Я. Педагогическая этика. – Изд. 2-е. – Минск: «Нар. асвета», 1977. – 256 с.
9. Чмут Т. К., Чайка Г. Л. Етика ділового спілкування: Навч. посіб. – 6-те вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2007. – 230 с.
10. Мишаткина Т. В. Педагогическая этика: Учеб. пособие / Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 304 с.
11. Юрьев Ю.М. Разговор о важном: этикет на каждый день. – М., 1979.

Додаткова:

12. Етика. Навч. посіб. / [В.О.Лозовой та ін.] – К.: Юрінком Інтер, 2007. – 224 с.
13. Леонтьева В. Історія етичних вчень: Конспект лекцій по спецкурсу. Частина 1. – Харків: ХТУРЕ, 1995. – 24 с.
14. Мовчан В. Історія і теорія етики: Навчальний посібник. – Дрогобич: Коло, 2003. – 432с.
15. Савчин М. В. Психологія відповідальної поведінки: Монографія. – К.: Україна-Віта, 1996. – 130 с.
16. Сметанський М.І. Формування соціальної відповідальності вчителя. – Вінниця: Вінницький держ. пед. ін-т, 1993. – 91 с.
17. Малахов В. А. Етика: Курс лекцій: Навч. посібник. – 3-тє вид. – К.: Либідь, 2001. – 384 с.
18. Чернокозова В.Н., Чернокозов И.И. Этика учителя. – К., 1973. – 173с.
19. Чмут Т.К., Чайка Г.Л. Етика ділового спілкування: Навч. посіб. – 6-те вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2007. – 230 с.
20. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. – М., 1997. – 506 с.

Таблиця 2

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Розділи та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Етичні засади діяльності педагога.			
Тема 1. Предмет, функції і завдання етики соціального педагога (8 год).	Семінар, індивідуальне заняття, практичне заняття, модульний контроль	5	
Тема 2. Моральна свідомість особистості соціального педагога (6 год).	Семінар, індивідуальне заняття, практичне заняття, модульний контроль	5	
Тема 3. Категорії етики соціального педагога(5 год).	Семінар, індивідуальне заняття, практичне заняття, модульний контроль	5	
Змістовий модуль II. Професійні якості соціального педагога			
Тема 4. Етичні норми діяльності соціального педагога (5 год).	Семінар, індивідуальне заняття, практичне заняття, модульний контроль,	5	
Тема 5. Етикет у професійній діяльності соціального педагога. (8 год).	модульний контроль	5	
<i>Разом: 32 год.</i>	<i>Разом: 25 балів</i>		

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогічна етика»

Разом: 72 год: лекції – 10 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 10 год., індивідуальна робота – 8 год., самостійна робота – 32 год., підсумковий контроль – 4 год.

Тиждень	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II	
Модулі	Етичні засади діяльності соціального педагога			Професійні якості соціального педагога	
Назва модуля	Етичні засади діяльності соціального педагога			Професійні якості соціального педагога	
Кількість балів за модуль					
Лекції	1	2	3	4	5
Дати					
Теми лекцій	Предмет, функції і завдання етики соціального педагога.	Моральна свідомість особистості соціального педагога.	Категорії етики соціального педагога	Етичні норми діяльності соціального педагога.	Етикет у професійній діяльності соціального педагога
Теми семінарських занять	Предмет, функції і завдання етики соціального педагога.	Моральна свідомість особистості соціального педагога.	Категорії етики соціального педагога	Етичні норми діяльності соціального педагога.	
Теми практичних занять	Предмет, функції і завдання етики соціального педагога.	Моральна свідомість особистості соціального педагога.	Категорії етики соціального педагога	Етичні норми діяльності соціального педагога.	Етикет у професійній діяльності соціального педагога
Самостійна робота	Табл. 6.1				
ІНДЗ	30 балів				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	
Підсумковий контроль	ЗНАІК				