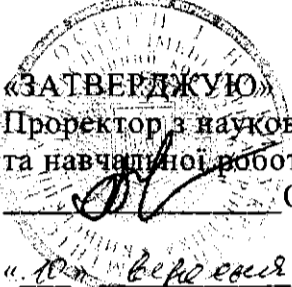


Г

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Циклова комісія з педагогічної освіти


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
« 10 » вересня 2014 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціальна педагогіка

галузі знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка

Київ
2014 рік

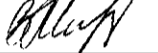
Г

Робоча програма «Соціальна педагогіка» для студентів галузі знань 0101
Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010601 Соціальна педагогіка
„___” _____ 2014 року - __ с.

Розробники: Чечко Тетяна Миколаївна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії  В. В. Міщенко

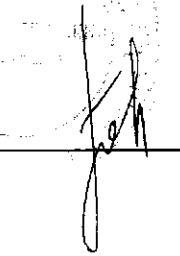
Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора з навчальної роботи  (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від «05» вересня 2014 року № 1

“ 05 ” вересня 2014 року Голова  (М.В. Братко)*

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна	
	Спеціальність 5.01010601 Соціальна педагогіка		
Змістових модулів – 6		Рік підготовки	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		3-й	
Загальна кількість годин - 216		Семестр	
		5-й	6-й
		Лекції	
		24 год.	26 год.
		Семінарські	
		18 год.	16 год.
		Модульний контроль	
		6 год.	6 год.
		Індивідуальні заняття	
		12 год.	12 год.
		Самостійна робота	
		48 год.	48 год.
	Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс “Соціальна педагогіка” спрямований на формування у студентів уявлень про теоретичні аспекти соціальної педагогіки, історію розвитку соціально-педагогічної роботи, завдання соціальної педагогіки в сучасних умовах.

Мета: засвоєння студентами теоретичних основ соціальної педагогіки як інтегрованої галузі знань та змісту провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп.

Завдання: допомогти студентам оволодіти знаннями теоретичних основ соціальної педагогіки і уміннями, які необхідні для ефективної організації практичної діяльності; сформувати у студентів знання, уміння і навички щодо:

- теоретичних засад соціалізації людини, зокрема соціального виховання підлітків та молоді, про об’єкт і предмет соціальної педагогіки, її зв’язок з іншими дисциплінами, що вивчають людину і суспільство;
- діяльності основних соціальних інститутів, що беруть участь у процесі соціалізації підлітків і молоді про форми, методи та засоби соціального виховання;
- найбільш важливих механізмів соціального виховання;
- загальних умов соціально-педагогічної діяльності.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен *знати*:

- теоретичні основи соціальної педагогіки як науки;
- принципи та методи соціально-педагогічної діяльності;
- особливості соціалізації особистості в різних мікросоціумах;
- технології соціальної допомоги і підтримки підлітків і молоді.

Студент повинен *уміти*:

- охарактеризувати основні напрями соціально-педагогічної діяльності;
- аналізувати різні фактори впливу на соціалізацію особистості;
- вирішувати соціально-педагогічні завдання;
- добирати адекватні форми та методи соціально-педагогічної діяльності;
- планувати й організовувати виховну роботу, а також здійснювати контроль за результатами виховання;

– проектувати та проводити роботу щодо соціальної профілактики в процесі навчання і виховання.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Соціальна педагогіка як наука

Тема 1. Історичний аспект становлення соціальної педагогіки

Тема 2. Предмет і завдання соціальної педагогіки

Тема 3. Парадигми та теорії соціальної педагогіки

Змістовий модуль 2. Теоретичні засади соціальної педагогіки

Тема 1. Тезаурус соціальної педагогіки

Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічний феномен

Тема 3. Правові основи соціально-педагогічної роботи

Тема 4. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога

Змістовий модуль 3. Характеристика соціально-педагогічної діяльності

Тема 1. Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності

Тема 2. Принципи та ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності

Тема 3. Методи соціально-педагогічної діяльності

Змістовий модуль 4. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми та молоддю

Тема 1. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи

Тема 2. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей

Тема 3. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації

Тема 4. Характеристика різних видів девіантної поведінки

Тема 5. Захист прав та інтересів дітей в Україні

Змістовий модуль 5. Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку

Тема 1. Соціально-психологічний портрет особистості з особливостями психофізичного розвитку

Тема 2. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку

Тема 3. Соціальна політика в Україні в сфері захисту людей з особливими потребами

Змістовий модуль 6. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді

Тема 1. Територіальна громада як соціалізуючий простір особистості

Тема 2. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах територіальної громади

Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекції		сем.	пк	інд.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Соціальна педагогіка як наука						
Тема 1. Історичний аспект становлення соціальної педагогіки	8	2	2			4
Тема 2. Предмет і завдання соціальної педагогіки	12	2	2		2	6
Тема 3. Парадигми та теорії соціальної педагогіки	10	2	2			6
Модульна контрольна робота 1	2			2		
Разом за змістовим модулем 1	32	6	6	2	2	16
Змістовий модуль 2. Теоретичні засади соціальної педагогіки						
Тема 1. Тезаурус соціальної педагогіки	9	4	2			3
Тема 2. Соціалізація особистості як соціально-педагогічний феномен	12	2	2		2	6
Тема 3. Правові основи соціально-педагогічної роботи	7	2				5
Тема 4. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога	10	2	2		2	4
Модульна контрольна робота 2	2			2		
Разом за змістовим модулем 2	40	10	6	2	4	18
Змістовий модуль 3. Характеристика соціально-педагогічної діяльності						
Тема 1. Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності	12	4	2		2	4
Тема 2. Принципи та ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності	12	2	2		2	6
Тема 3. Методи соціально-педагогічної діяльності	10	2	2		2	4
Модульна контрольна робота 3	2			2		
Разом за змістовим модулем 3	36	8	6	2	6	14
Разом за 5 семестр	106	24	18	6	12	48
Змістовий модуль 4. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми та молоддю						
Тема 1. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи	12	2	2		2	4
Тема 2. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей	8	2	2			4
Тема 3. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації	9	2			2	5

Тема 4. Характеристика різних видів девіантної поведінки	12	4	2		2	4
Тема 5. Захист прав та інтересів дітей в Україні	7	2				5
Модульна контрольна робота 4	2			2		
Разом за змістовим модулем 4	48	12	6	2	6	22
Змістовий модуль 5. Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку						
Тема 1. Соціально-психологічний портрет особистості з особливостями психофізичного розвитку	12	4	2		2	4
Тема 2. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку	9	2	2			5
Тема 3. Соціальна політика в Україні в сфері захисту людей з особливими потребами	10	2	2		2	4
Модульна контрольна робота 5	2			2		
Разом за змістовим модулем 5	33	8	6	2	4	13
Змістовий модуль 6. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді						
Тема 1. Територіальна громада як соціалізуючий простір особистості	6	2				4
Тема 2. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах	10	2	2		2	4
Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій	9	2	2			5
Модульна контрольна робота 6	2			2		
Разом за змістовим модулем 6	27	6	4	2	2	13
Разом за 6 семестр	108	26	16	6	12	48
Усього годин	216	50	34	12	24	96

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історичний аспект соціально-педагогічної роботи	2
2	Соціальна педагогіка як галузь інтегративних знань	2
3	Парадигми та теорії соціальної педагогіки	2
4	Характеристика понятійно-категоріального апарату соціальної педагогіки	2
5	Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості	2
6	Кваліфікаційна характеристика соціального педагога	2
7	Волонтерство як важлива складова соціально-педагогічної роботи	2
8	Ресурси соціально-педагогічної діяльності	2
9	Сфери застосування методів соціально-педагогічної діяльності	2
10	Сім'я в системі інститутів соціального виховання	2
11	Форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського	2

	пiклування	
12	Соцiальнi вiдхилення в розвитку та поведiнцi дитини	2
13	iнвалiднiсть як соцiальна проблема	2
14	Соцiально-педагогiчна пiдтримка дiтей та молодi з особливостями психофiзичного розвитку	2
15	Соцiальна полiтика в Украiнi в сферi захисту людей з особливими потребами	2
16	Соцiально-педагогiчна робота в загальноосвiтнiх закладах та закладах соцiального обслуговування	2
17	Неурядовi органiзацiї як суб'єкти соцiально-педагогiчної роботи на локальному рiвнi	2

6. Самостiйна робота

№ з/п	Назва теми	Кiлькiсть годин	Бали
1	iсторичний аспект становлення соцiальної педагогiки	4	5
2	Предмет i завдання соцiальної педагогiки	6	5
3	Парадигми та теорiї соцiальної педагогiки	6	5
4	Тезаурус соцiальної педагогiки	3	5
5	Соцiалiзацiя особистостi як соцiально-педагогiчний феномен	6	5
6	Правовi основи соцiально-педагогiчної роботи	5	5
7	Квалiфiкацiйна характеристика соцiального педагога	4	5
8	Змiст та структура соцiально-педагогiчної дiяльностi	4	5
9	Принципи та ресурсне забезпечення соцiально-педагогiчної дiяльностi	6	5
10	Методи соцiально-педагогiчної дiяльностi	4	5
11	Сiм'я як об'єкт соцiально-педагогiчної роботи	4	5
12	Змiст та форми соцiально-педагогiчної роботи з рiзними типами сiмей	4	5
13	Девiантна поведiнка дiтей та молодi як форма соцiальної дезадаптацiї	5	5
14	Характеристика рiзних видiв девiантної поведiнки	4	5
15	Захист прав та iнтересiв дiтей в Украiнi	5	
16	Соцiально-психологiчний портрет особистостi з особливостями психофiзичного розвитку	4	5
17	Змiст соцiально-педагогiчної роботи з дiтьми та молоддю з особливостями психофiзичного розвитку	5	5
18	Соцiальна полiтика в Украiнi в сферi захисту людей з особливими потребами	4	5
19	Територiальна громада як соцiалiзуючий простiр особистостi	4	5
20	Соцiально-педагогiчна робота в загальноосвiтнiх закладах та соцiальних службах	4	5
21	Соцiально-педагогiчна дiяльнiсть неурядових органiзацiй	5	5
	Разом	96	105

Навчально-методична карта дисципліни «Соціальна педагогіка»
Разом: 216 год., лекції – 50 год, семінарські заняття – 34 год, індивідуальна робота – 24 год, модульний контроль – 12 год.,
самостійна робота – 96 год.

Тиждень	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			
Модулі	Соціальна педагогіка як наука			Теоретичні засади соціальної педагогіки			Характеристика соціально-педагогічної діяльності			
Назва модуля	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Лекції										
Дати										
Теми лекцій	Історичний аспект становлення соціальної педагогіки	Предмет і завдання соціальної педагогіки	Парадигми та теорії соціальної педагогіки	Тезаурус соціальної педагогіки	Соціалізація особистості як соціально-педагогічний феномен	Правові основи соціально-педагогічної роботи	Кваліфікаційна характеристика соціального педагога	Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності	Принципи та ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності	Методи соціально-педагогічної діяльності
Теми семінарських занять	Історичний аспект соціально-педагогічної роботи	Соціальна педагогіка як галузь інтегративних знань	Парадигми та теорії соціальної педагогіки	Характеристика понятійно-категоріального апарату соціальної педагогіки	Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості		Кваліфікаційна характеристика соціального педагога	Волонтерство як важлива складова соціально-педагогічної роботи	Ресурси соціально-педагогічної діяльності	Сфери застосування методів соціально-педагогічної діяльності
Самостійна робота	Табл. 6			Табл. 6			Табл. 6			
ІНДЗ	протягом курсу одне ІНДЗ									
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1			Модульна контрольна робота 2			Модульна контрольна робота 3			
Підсумковий контроль	Екзамен									

Тиждень	Змістовий модуль 4		Змістовий модуль 5		Змістовий модуль 6							
Модулі	Соціально-педагогічна діяльність з дітьми та молоддю		Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку		Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді							
Назва модуля	Молоддю		психофізичного розвитку		територіальній громаді							
Лекції	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Дати												
Теми лекцій	Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи		Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей		Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації		Характеристика різних видів девіантної поведінки		Захист прав та інтересів дітей в Україні		Соціально-психологічний портрет особистості з особливостями психофізичного	
Теми семінарських занять	Сім'я в системі інститутів соціального виховання		Форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування		Соціальні відхилення в розвитку та поведінці дитини		Інвалідність як соціальна проблема		Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку		Соціальна політика в Україні в сфері захисту людей з особливими потребами	
Самостійна робота	Табл. 6		Табл. 6		Табл. 6		Табл. 6		Табл. 6		Табл. 6	
ІНДЗ	Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4		Модульна контрольна робота 4	
Підсумковий контроль	Екзамен		Екзамен		Екзамен		Екзамен		Екзамен		Екзамен	

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Соціальна педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(наукового соціально-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
	Разом	30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(наукового соціально-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими галузями суспільної практики.
2. Науково-теоретичні основи соціальної педагогіки.
3. Витоки соціально-педагогічної діяльності у християнстві.
4. Соціально-педагогічні погляди і діяльність Р. Оуена та Д. Д'ьюї.
5. Зміст соціально-педагогічної діяльності Г.С. Сковороди та П. Могили.
6. Аналіз основних категорій соціальної педагогіки.
7. Вплив соціального середовища на розвиток і формування особистості. Соціологічні, психологічні, педагогічні теорії.
8. Основні підходи та принципи процесу соціалізації.
9. Розкрити провідні ідеї соціалізації особистості в діяльності Вальдорфських шкіл.
10. Народні традиції у соціальному становленні особистості.
11. Вплив засобів масової інформації на соціалізацію молоді.
12. Загальна характеристика етапів соціально-педагогічного дослідження.
13. Напрями роботи соціального педагога з клієнтом.

14. Формування професійно-етичної культури соціального педагога.
15. Соціальна діагностика соціальне консультування як основні категорії розв'язання соціальної проблеми клієнта.
16. Функції і види педагогічної діагностики.
17. Турбота про сім'ю та захист дитинства на Русі з давніх часів до кінця XVI ст.
18. Місце і роль сім'ї в соціалізації особистості.
19. Форми соціально-педагогічної допомоги сім'ї.
20. Сирітство як соціальне явище. Вирішення проблем сирітства в Україні.
21. Особливості виховання дитини в дитячих будинках сімейного типу.
22. Зміст і структура індивідуальної програми реабілітації дитини з особливими потребами.
23. Характеристика дітей з особливостями психофізичного розвитку.
24. Види соціально-педагогічної допомоги сім'ям, що виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку.
25. Сучасні підходи до соціально-педагогічної підтримки дітей з особливостями психофізичного розвитку.
26. Поняття девіантної поведінки. Причини та прояви девіантної поведінки.
27. Профілактика девіантної поведінки як систематичний, планомірний і цілеспрямований аспект діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу.
28. Соціально-педагогічна робота по подоланню різних форм дезадаптації.
29. Педагогічна діяльність А.С. Макаренка як унікальний досвід світової педагогічної думки щодо подолання девіантної поведінки.
30. Характеристика загальних форм і методів соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, схильними до девіантної поведінки.
31. Зміст соціально-педагогічної діяльності в загальноосвітній школі. Документація соціального педагога.
32. Форми і методи соціально-виховної роботи в загальноосвітніх закладах.
33. Сучасні психолого-педагогічні технології виявлення і розвитку творчого потенціалу обдарованих дітей.
34. Основні підходи до соціального захисту обдарованих дітей.
35. Індивідуально-психологічні особливості важковиховуваних дітей.
36. Зміст соціально-педагогічної діяльності з педагогічно-занедбанними дітьми.
37. Зміст соціально-педагогічної діяльності з дітьми-сиротами.
38. Арт-терапія – лікування мистецтвом.
39. Використання методу ігрової терапії в соціально-педагогічній роботі.
40. Шляхи реформування виховання означені в національній концепції розвитку освіти України в XXI столітті.
41. Напрями та методи соціальної роботи у школах України.
42. Охарактеризувати школи соціально-педагогічної терапії.
43. Формування та розвиток державної молодіжної політики в Україні.
44. Основні напрями молодіжної політики в Україні та шляхи їх реалізації.
45. Соціальні служби для молоді як провідний інститут забезпечення державної молодіжної політики.

8. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	25	25
2. Відвідування семінарів	1	17	17
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	21	105
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	6	60
7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	6	150
9. Виконання тестового контролю (експрес-контролю)			
Всього			387
Екзамен Коефіцієнт	6,45		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

10. Рекомендована література

Основна

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За ред. І.Д. Звереві.- Київ, Симферополь : Універсум, 2012. – 563 с.
3. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. - 240 с.
4. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.
5. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 424 с.
6. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О.В. Безпалько, І.Д. Зверева, Т.Г. Веретено. ; За ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.
7. Соціальна педагогіка: підручник. - 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 488 с.

Додаткова

1. Вайнола Р.Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика. Навчальний посібник / За ред. проф. С.О.Сисоевої – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2008. – 134.
2. Воленчук Т.В. Консультація у роботі соціального педагога [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://nv-imc.edukit.zt.ua/Files/downloads.doc>.
3. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навч. посіб. - К.:Видав. Дім "Слово", 2008.
4. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка. Навч. посіб. / Н.В.Заверико. К., 2011.
5. Зверева І. Д. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: У 2-х част. / І. Д.Зверева, З.П.Кияниця, В. О.Кузьмінський, Ж.В.Петрочко - К.: «Задруга », 2011. – Част. І. – 224 с.
6. Канішевська Л. В. Виховання соціальної зрілості старшокласників загальноосвітніх шкіл-інтернатів у позаурочній діяльності: Монографія. - К.: ХмЦНП, 2011. - 368 с.
7. Капська А. Й., Пеша І. В. Соціальний супровід категорій сімей та дітей. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 232с.
8. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М., 2006. – 304 с.
9. Клемантович И.П. Методика и технология работы социального педагога. М., 2008 – 182 с.

10. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям – метод. пос. / Безпалько О.В., Гурковська Л.П., Журавель Т.В. та ін. За ред. Звереві І.Д., Петрочко Ж.В. – К.: Видавничий дім «КАЛИТА», 2010. – 376 с.
11. Константинова Л.М. Соціально-педагогічні технології у діяльності соціального педагога [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.teacherjournal.com.ua/attachments/231_технології_соціально-педагогічної_роботи.docx.
12. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 185 с.
13. Петрочко Ж. В. Діти в складних життєвих обставинах : соціально-педагогічне забезпечення прав : монографія / Ж. В. Петрочко. – Рівне: видавець О. Зень, 2010. – 368 с.
14. Робота з сім'ями, які потребують професійної соціально-педагогічної підтримки. Тренінгів курс для спеціалістів соціальної сфери / Авторі-упорядники: В.Г.Головатий, А.В. Калініна, О.А.Виноградова. За заг. ред. Т.Ф. Алексеєнко. – К.: Основа-Принт, 2007. – 128 с.
15. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь, 2006. – 365 с.
16. Холостова Е.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. - Издательство: Дашков и К, 2012. - 612 с.
17. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 464 с.
18. Шевців З.М. Основи соціально-педагогічної діяльності: навч. посіб. / З.М. Шевців. - Видавництво: Центр учбової літератури, 2012.
19. Як написати та виграти проект? [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://nation.org.ua/files/File/Biblioteka/Broshyра_NA_Jak_napysaty_proekt.doc.

11. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер
<http://www.gumer.info/>