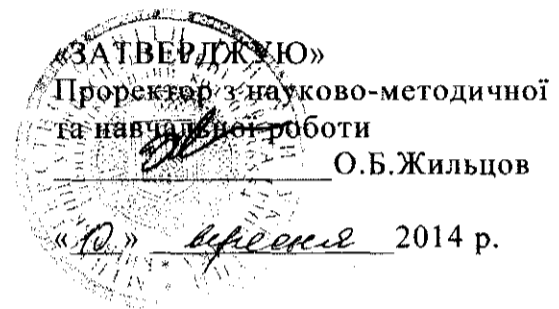


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Циклова комісія
з педагогічної освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини
спеціальності 5.01020101 Фізичне виховання

Київ
2014 рік

Робоча програма «Педагогіка» для студентів галузі знань 0102 Фізичне виховання,
спорт і здоров'я людини, спеціальності 5.01020101 Фізичне виховання
„___” _____, 2014 року - 16 с.

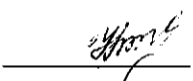
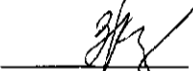
Розробник: Пономаренко Тетяна Юріївна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної
освіти

Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії  Мішенкова В.В.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора
з навчальної роботи  (С.І. Дем'яненко)
Заступник директора
з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка
Протокол від «5» вересня 2014 року № 1

“ 05 ” вересня 2014 року Голова  (М.В. Братко)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання		
Кількість кредитів 7,5	Галузь знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини	Нормативна		
	Спеціальність 5.01020101 Фізичне виховання			
Змістових модулів – 7	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Рік підготовки		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		2, 3-й		
Загальна кількість годин - 270		Семестр		
		3-й	4-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 3-й сем.: аудиторних – 2,2 самостійної роботи студента – 1,8 4-й сем.: аудиторних – 4,4 самостійної роботи студента – 3,6 5-й сем.: аудиторних – 1,7 самостійної роботи студента – 1,3		Лекції		
		14	30	12
		Семінарські		
		14	26	10
		Модульний контроль		
		4	8	2
	Індивідуальні заняття			
	8	16	6	
	Самостійна робота			
	32	64	24	
	Вид контролю: залік	Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: теоретична і практична підготовка для здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури; розкриття закономірностей розвитку освіти, процесу навчання і виховання школярів, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних стандартів та потреб суспільства.

Завдання: аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо); ознайомлення з формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі освіти; вивчення, аналіз та узагальнення передового педагогічного досвіду.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- історію розвитку школи в Україні та світі;
- становлення системи освіти в Україні.
- сутність процесу навчання;
- принципи, методи та форми організації навчання;
- специфіку роботи класного керівника;
- основи управління шкільною справою;

вміти :

- самостійно працювати з науковою літературою;
- володіти формами і методами навчально-пізнавальної та виховної діяльності в учнівському та творчому колективі;
- володіти вмінням використовувати досягнення передового педагогічного досвіду.
- організовувати навчально-виховний процес, ефективно керувати учнівським колективом;
- аналізувати, планувати та оцінювати навчальний процес та його результати.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 1. Предмет та завдання педагогіки.

Тема 2. Історичні етапи розвитку педагогіки.

Тема 3. Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання

Тема 1. Предмет і основні поняття дидактики.

Тема 2. Зміст освіти.

Тема 3. Суть процесу навчання.

Змістовий модуль 3. Принципи, методи та форми організації навчання.

Тема 1. Методи навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика методів.

Тема 2. Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.

Тема 3. Форми організації навчання.

Тема 4. Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.

Змістовий модуль 4. Сутність процесу виховання**Тема 1.** Сутність та особливості процесу виховання. Мета і завдання виховання.**Тема 2.** Методи і форми виховання.**Тема 3.** Формування основ наукового світогляду.**Тема 4.** Напрямки виховання.**Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.****Тема 1.** Виховання учнівського колективу**Тема 2.** Робота класного керівника.**Тема 3.** Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.**Тема 4.** Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.**Змістовий модуль 6. Управління освітою в Україні****Тема 1.** Сутність, мета і особливості управління освітою.**Тема 2.** Принципи системи управління.**Тема 3.** Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.**Змістовий модуль 7. Внутрішкільне управління.****Тема 1.** Керівництво навчально-виховною роботою школи.**Тема 2.** Планування роботи в школі.**Тема 3.** Особливості внутрішкільного контролю.**Тема 4.** Методична робота в школі.**Тема 5.** Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.**Тема 6.** Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекції		сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.						
Тема 1. Предмет та завдання педагогіки.	9	2	2		1	4
Тема 2. Історичні етапи розвитку педагогіки.	9	2	2		1	4
Тема 3. Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.	9	2	2		1	4
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 1.	2			2		
Разом за змістовим модулем 1	38	8	8	2	4	16
Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання						
Тема 1. Предмет і основні поняття дидактики.	11	2	2		1	6

Тема 2. Зміст освіти.	11	2	2		1	6
Тема 3. Суть процесу навчання.	10	2	2		2	4
Модульна контрольна робота 2.	2			2		
Разом за змістовим модулем 2	34	6	6	2	4	16
Разом за 3 семестр	72	14	14	4	8	32
Змістовий модуль 3. Принципи, методи та форми організації навчання.						
Тема 1. Методи навчання.	9	2	2		1	4
Тема 2. Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.	9	2	2		1	4
Тема 3. Форми організації навчання.	9	2	2		1	4
Тема 4. Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.	7	2			1	4
Модульна контрольна робота 3.	2			2		
Разом за змістовим модулем 3.	36	8	6	2	4	16
Змістовий модуль 4. Сутність процесу виховання.						
Тема 1. Сутність та особливості процесу виховання.	7	2	2		1	4
Тема 2. Методи і форми виховання.	9	2	2		1	4
Тема 3. Формування основ наукового світогляду.	9	2			1	4
Тема 4. Напрямки виховання.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 4.	2			2		
Разом за змістовим модулем 4.	36	8	6	2	4	16
Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.						
Тема 1. Виховання учнівського колективу.	9	2	2		1	4
Тема 2. Робота класного керівника.	9	2	2		1	4
Тема 3. Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	9	2	2		1	4
Тема 4. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 5.	2			2		
Разом за змістовим модулем 5.	38	8	8	2	4	16
Змістовий модуль 6. Управління освітою в Україні						
Тема 1. Сутність, мета і особливості управління освітою.	11	2	2		1	6
Тема 2. Принципи системи управління.	12	2	2		2	6
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 6.	2			2		
Разом за змістовим модулем 6.	34	6	6	2	4	16
Разом за 4 семестр	144	30	26	8	16	64
Змістовий модуль 7. Внутрішкільне управління.						
Тема 1. Керівництво навчально-виховною роботою школи.	9	2	2		1	4

Г

Тема 2. Планування роботи в школі.	9	2	2		1	4
Тема 3. Особливості внутрішкільного контролю.	7	2	2		1	4
Тема 4. Методична робота в школі.	9	2			1	4
Тема 5. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	9	2	2		1	4
Тема 6. Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 7.	2			2		
Разом за змістовим модулем 7.	54	12	10	2	6	24
Разом за 5 семестр	54	12	10	2	6	24
Усього годин	270	56	50	14	30	120

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання сучасної педагогіки.	2
2	Історичні етапи розвитку педагогіки.	2
3	Система освіти в Україні.	2
4.	Методи науково-педагогічних досліджень.	2
5	Предмет і основні поняття дидактики.	2
6	Зміст освіти.	2
7	Суть процесу навчання.	2
8	Методи навчання.	2
9	Закономірності, принципи, правила навчання.	2
10	Форми організації навчання.	2
11	Мета і завдання виховання.	2
12	Методи і форми виховання.	2
13	Напрямки виховання.	2
14	Виховання учнівського колективу.	2
15	Робота класного керівника.	2
16	Сімейне виховання. Форми зв 'язку школи і сім'ї.	2
17	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	2
18	Сутність, мета і особливості управління освітою.	2
19	Принципи системи управління.	2
20	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	2
21	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	2
22	Планування роботи в школі.	2
23	Особливості внутрішкільного контролю.	2
24	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	2
25	Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.	2

Разом	50
-------	----

6. Самостійна робота

Таблиця 6

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет та завдання педагогіки.	4
2	Історичні етапи розвитку педагогіки.	4
3	Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.	4
4	Методи науково-педагогічних досліджень.	4
5	Предмет і основні поняття дидактики.	6
6	Зміст освіти.	6
7	Суть процесу навчання. Етапи засвоєння знань.	4
8	Методи навчання.	4
9	Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.	4
10	Форми організації навчання.	4
11	Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.	4
12	Сутність та особливості процесу виховання.	4
13	Методи і форми виховання	4
14	Формування основ наукового світогляду.	4
15	Напрямки виховання.	4
16	Виховання колективу.	4
17	Робота класного керівника.	4
18	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	4
19	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	4
20	Сутність, мета і особливості управління освітою.	6
21	Принципи системи управління.	6
22	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	4
23	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	4
24	Планування роботи в школі.	4
25	Особливості внутрішкільного контролю.	4
26	Методична робота в школі.	4
27	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	4
28	Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.	4
Разом		120

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1., 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
	Разом	30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ
Таблиця 7.2

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Витоки й основні віхи становлення освіти в Україні.
2. Стан і тенденції розвитку освіти в Україні на сучасному етапі суспільного розвитку.
3. Виникнення і роль педагогічної професії в різні історичні періоди.
4. Роль та місце самоосвіти та самовиховання у становленні педагога-професіонала.
5. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки.
6. Види освіти, їх реалізація в сучасній школі.
7. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
8. Форми організації навчання у їх історичному розвитку.
9. Системи оцінювання в різних країнах світу.
10. Сучасні вимоги до методів навчання.
11. Вплив гри на розвиток пізнавальних інтересів у школярів.
12. Визначення результатів процесу виховання. Шляхи підвищення цього процесу.

13. Вплив сім'ї на формування та розвиток інтересу до навчання.
14. Народна педагогіка про критерії вихованості та суть процесу виховання.
15. Види й методи роботи з батьками учнів. Народна педагогіка про сім'ю та виховання дітей в родині.
16. Характеристика та педагогічні умови методів контролю і аналізу ефективності виховного процесу.
17. Характеристика та педагогічні умови використання методів стимулювання поведінки і діяльності особистості.
18. Виховання у сучасних дитячих та юнацьких організаціях.
19. Зміст фізичного виховання. Фізична освіта та умови її реалізації на сучасному етапі.
20. Поняття про систему позашкільної навчально-виховної роботи в спортивних секціях.
21. Вплив засобів масової інформації на процес виховання.
22. Місце і роль фізичного виховання у формуванні особистості.
23. Фізичне виховання як важливий фактор здорового способу життя.
24. Передовий педагогічний досвід. Сучасні тенденції розвитку освіти.

8. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	44	22
2. Відвідування семінарів	1	40	20
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	22	110
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	10	100
5. Виконання модульної контрольної роботи	25	6	150
Всього			402
залик Коефіцієнт	4,02		

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	12	6
2. Відвідування семінарів	1	10	5

3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	6	30
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	3	30
5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
6 Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Всього			126
екзамен			
Коефіцієнт	2,1		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність.

11. Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Волкова Н.П. — К.: Академія, 2003.- 576 с.
2. Зайченко І.В. Навчальний посібник./ Зайченко І.В. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
3. Кузьмінський А.І., Педагогіка: Підручник.- 3-тє вид., випр. / Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л.— К.: Знання-Прес, 2008. - 447 с.
4. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручн. / Савченко О.Я. - К.:Грамота, 2012. - 504с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: Академія, 2009. - 544 с.

Допоміжна:

1. Биков А.К. Психолого-педагогічний практикум: Навч. посібник/ Биков А.К. — М.: Сфера, 2006. — 128 с.
2. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник/ Галузинський В.М., Євтух М.Б.— К.: Вища школа, 1995.- 348с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум. / Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л.— К.: Знання-Прес, 2003.- 418с.
4. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник/ Максимюк С.П. — К.: Кондор, 2005. - 667 с.
5. Малафійк І.В. Дидактика: Навч. посіб. / Малафійк І.В. — К.: Кондор, 2005. — 398 с.
6. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб. / Мойсеюк Н.Є. — К., 2001. — 656 с.
7. Нісімчук А. С. Педагогіка: Підручник/ Нісімчук А. С. — К.: Атіка, 2007. - 344 с.
8. Омеляненко В.Л. Педагогічна мудрість віків: Навч. посіб. / Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. — К.: Знання –прес, 2009. — 411 с.
9. Омеляненко С.В. Педагогіка: Тестові завдання: Навч. посіб. для ВНЗ./ Омеляненко С.В. — К.: Знання –прес, 2008. — 391 с.
10. Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. / Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. — К.: Знання –прес, 2008. — 415 с.
11. Пальчевський С. С. Педагогіка: Навч. посіб./ Пальчевський С. С. — К.: Каравела, 2007. - 576 с.
12. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник/ Семиченко В.А. — К.: Вища школа, 2004. — 334 с.
13. Чайка В.М. Основи дидактики. Навчальний посібник./ Чайка В.М. — К.: Академія, 2011. — 425 с.
14. Щербань П.М. Прикладна педагогіка : Навч. посібник / Щербань П.М. — К.: Вища школа, 2002. — 213 с.
15. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник./ Ягупов В.В. — К.: Либідь, 2002. — 560 с.
16. Якса Н.В. Основи педагогічних знань. Навч. посіб./ Якса Н.В. — К.: Знання, 2007. - 358 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»

Разом: 272 год: лекції – 56 год, семінарські заняття – 50 год, індивідуальна робота – 30 год, самостійна робота – 120 год, підсумковий контроль – 14 год.

Тижень	Модулі	Змістовий модуль 5	Змістовий модуль 6	Змістовий модуль 7
Назва модуля				
Кількість балів за модуль				
Лекції	16	17	18	19
Дати				
Тематика лекцій	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника.	Сімейне виховання. Форми Форми зв 'язку школи і сім'ї.	Сімейне виховання. Форми Форми зв 'язку школи і сім'ї.
Тематика семінарських занять	Виховання учнівського колективу	Робота класного керівника.	Сімейне виховання. Форми Форми зв 'язку школи і сім'ї.	Сімейне виховання. Форми Форми зв 'язку школи і сім'ї.
Самостійна робота				
ПІДЗ				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 5	Модульна контрольна робота 6	Модульна контрольна робота 6	Модульна контрольна робота 7
Підсумковий контроль		Залік	Залік	Екзамен

протягом курсу одне ПІДЗ 30 балів

Таблиця 6

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»
Разом: 272 год: лекції – 56 год, семінарські заняття – 50 год, індивідуальна робота – 30 год, самостійна робота – 120 год, підсумковий контроль – 14 год.

Тижень	Модуль	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4.
Назва модуля	Загальні основи педагогіки	Сутність, зміст процесу навчання	Принципи, методи та форми організації навчання.	Сутність процесу виховання	
Кількість годин за модуль					
Лекції	1	2	3	4	5
Дати	2	3	4	5	6
Тематика лекцій	3	4	5	6	7
Тематика семінарських занять	8	9	10	11	12
Самостійна робота	13	14	15	16	17
ІНДЗ	прогном курсу одне ІНДЗ 30 балів				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1	Модульна контрольна робота 2	Модульна контрольна робота 3	Модульна контрольна робота 4	

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності молодшого спеціаліста, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи молодшого спеціаліста, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
	Разом	30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ (науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5

2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Витоки й основні віхи становлення суспільного дошкільного виховання в Україні та світі.
2. Стан і тенденції розвитку дошкільної освіти і виховання в Україні на сучасному етапі суспільного розвитку.
3. Структура сучасної дошкільної освіти однієї з розвинених країн (за вибором) і характеристика її складових елементів.
4. Сучасні методологічні аспекти дошкільної педагогіки. Категорії дошкільної педагогіки.
5. Специфіка педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі.
6. Гуманістична спрямованість навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі.
7. Зміст дошкільної освіти в Україні.
8. Система освіти в Україні, її структура.
9. Пріоритетні напрями реформування дошкільної освіти в Україні на сучасному етапі розвитку суспільства.
10. Варіативні програми навчання і виховання дітей дошкільного віку.
11. Нетрадиційні заняття у практиці роботи сучасних дошкільних закладів.
12. Педагогіка Марії Монтессорі.
13. Система управління дошкільною освітою в Україні.
14. Особливості професійної діяльності вихователя сучасного ДНЗ.

15. Педагогічна культура вихователя ДНЗ.
16. Роль інновації у вдосконаленні навчально-виховної роботи ДНЗ.
17. Гуманістична спрямованість педагогічних інновацій у дошкільній освіті.
18. Види педагогічних інновацій у дошкільній освіті.
19. Психолого-педагогічні засади розвивального навчання дітей дошкільного віку.
20. Використання технологій раннього та інтенсивного навчання М.О. Зайцева в ДНЗ.
21. Організація і зміст навчально-виховної діяльності ДНЗ, які працюють за альтернативними програмами.
22. Виховання гуманістичної спрямованості поведінки дитини.
23. Індивідуально зорієнтоване навчання дітей дошкільного віку.
24. Формування системи знань дошкільника про здоров'я.
25. Розвиток теорії морального виховання в історії української дошкільної педагогіки.
26. Формування у дошкільників уявлень про людей планети.
27. Розвиток проблеми трудового виховання дітей в історії дошкільної педагогіки.
28. Економічне виховання дітей дошкільного віку.
29. Роль естетики поведінки дорослих у формуванні естетичної культури поведінки дітей дошкільного віку.
30. Іграшки військової тематики і їх вплив на розвиток дитини дошкільного віку.

9. Методи контролю

- > **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- > **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.
- > **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 8.1.1

№ п/п	Вид діяльності	Кількість	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість балів
1.	Відвідування лекцій	14	1	14
2.	Відвідування семінарів (практичних занять)	14	1	14
3.	Виконання завдань для самостійної роботи	13	5	65
4.	Робота на семінарському занятті	8	10	50
5.	Робота на практичному занятті	6	10	40
6.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	1	30	30
7.	Виконання завдань модульної контрольної роботи	4	25	100
Разом				313
Залік		Коефіцієнт		3,13

Таблиця 8.1.2

№ п/п	Вид діяльності	Кількість	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість балів
1.	Відвідування лекцій	16	1	16
2.	Відвідування семінарів (практичних занять)	9	1	9
3.	Виконання завдань для самостійної роботи	10	5	50
4.	Робота на семінарському занятті	5	10	30
5.	Робота на практичному занятті	4	10	20
6.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	1	30	30
	Виконання завдань модульної контрольної роботи	3	25	75
<i>Разом</i>				230
<i>Екзамен</i>		<i>Коефіцієнт</i>		3,83

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ тестові і контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка»;
- ✓ тематика і методичні рекомендації до написання і захисту курсових робіт з дошкільної педагогіки.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України [Текст] / Л.В.Артемова. – К.: Либідь, 2006.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник [Текст] / С.Гончаренко. – Київ: Либідь, 1997. – 376 с.
3. Державна національна програма «Освіта»: Україна ХХ століття [Текст] – К.: Радуга, 1994.
4. Дитина в дошкільні роки: Програма розвитку, навчання та виховання дітей [Текст]. - 2-ге видання. - Запоріжжя: ТОВ "Ліпс" ЛТД, 2004. - 268 с.
5. Дошкольная педагогика [Текст] // под. ред. В.И.Ядэшко, Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1986.
6. Закон України «Про освіту» [Текст] // Голос України. – 1996. – 25 квітня.
7. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту [Текст] / Упорядники К.Л.Крутій, Н.В.Погрібняк. - 4-те видання. Доповнене. - Запоріжжя: ТОВ "Ліпс" ЛТД, 2005. - 336 с.
8. Історія української школи і педагогіки. Хрестоматія. [Текст] / укладач: О.О.Любар; за ред. В.Г.Кременя. – К.: Знання, 2005.
9. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: Науково-методичний посібник [Текст] / Науковий редактор О.Л. Кононко. - К.: редакція журналу «Дошкільне виховання», 2003. - 243 с.
10. Крок за кроком в Україні [Текст]: посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів / наукова редакція Л.В.Артемової під загальною редакцією С.Чередниченко. - К.: Кобза, 2003. - 384 с.
11. Крутій К. Концепція та методичні засади програми «Дитина в дошкільні роки» [Текст] - 3-є видання, стереотипне / К.Крутій. - Запоріжжя: ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2004. - 392 с.
12. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля: У 2 частинах [Текст]: Навчальний посібник / Н.В.Лисенко, Н.Р.Кирста. – К.: Вища школа, 2006. - Ч. 1. - 302 с.
13. Малятко: Програма виховання дітей дошкільного віку [Текст] / Відповідальний редактор З.П. Плохій. – К., 1991. - 199 с.
14. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку «Малятко» / Відповідальний редактор З.П.Плохій. - К.: Видавництво СП «СВЕНАС», 1993. - 254 с.
15. Методичні рекомендації до програми розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко» [Текст] / Під редакцією О.Л. Кононко. - К.: Кобза, 2004. - 188 с.
16. Національна доктрина розвитку освіти [Текст] / Затверджено Указом Президента України від 17.04.2002. № 347 / 2002 // Освіта України. – № 33 за 23 квітня 2002 р.
17. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка [Текст]: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Тамара Іллівна Поніманська. – К.: «Академвидав», 2004. - 456 с.
18. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум [Текст]: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність

«Дошкільне виховання» / Т.І.Поніманська, І.М.Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. - 352 с.

19. Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко» [Текст] / Науковий керівник О.Л.Кононко. - К., 2004. - 192 с.
20. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки [Текст]: навчальний посібник / За загальною редакцією З.Н.Борисової. - К.: Вища школа, 2004. - 511 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер
<http://www.gumer.info/>

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»

Разом: 270 год., лекції – 60 год., семінарські заняття – 26 год., практичні заняття – 20 год., індивідуальна робота – 30 год., самостійна робота – 120 год., підсумковий контроль – 14 год.

Модуль	Змістовий модуль I													Змістовий модуль II		Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV	
	ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ. СУЧАСНА СИСТЕМА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ													ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.		РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ.			МОРАЛЬНЕ ТА ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Назва модуля	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13-14	Лекції						
Тематичний	Предмет дошкільної педагогіки													Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку.		Розумове виховання дітей дошкільного віку			Моральне виховання дошкільників	
Тематичний	Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт виховання													Фізичне виховання дітей дошкільного віку		Навчання дітей дошкільного віку			Трудове виховання дітей дошкільного віку.	
Тематичний	Зародження і розвиток дошкільного виховання в Україні та за кордоном													Режим дня в дошкільному навчальному закладі		Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку			Особливості морального виховання дошкільників	
Тематичний	Дошкільні заклади в системі освіти. Програми виховання і навчання дітей дошкільного віку. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку.													Фізичне виховання і фізичний розвиток дітей дошкільного віку.		Заняття як основна форма організації навчання в дошкільному навчальному закладі.			Особливості трудового виховання дітей дошкільного віку.	
Тематичні семінарських занять	Розвиток і виховання. Вплив різних факторів на розвиток особистості													Особливості розвитку, виховання і навчання дітей раннього віку в дошкільному закладі		Особливості розумового виховання та навчання дітей дошкільного віку			Особливості морального виховання дошкільників	
Тематичні практичних занять	Розвиток суспільного дошкільного виховання в Україні та світі													Проектування різних видів роботи з дітьми раннього віку.		Складання конспектів проведення режимних процесів у I-у та II-гу пол. дня в різних вікових групах (за вибором студентів).			Особливості морального виховання дошкільників	
Самостійна робота	Табл. 6.1 (5балив)	Табл. 6.1 (5балив)	Табл. 6.1 (5балив)	Табл. 6.1 (5балив)	Ознайомлення зі структурою та змістом основних програм навчання і виховання дітей дошкільного віку («Зернятко», «Дитина», «Малятко», «Я у світі»). Порівняльний аналіз мети і завдань виховання дітей дошкільного віку.				Складання конспектів проведення режимних процесів у I-у та II-гу пол. дня в різних вікових групах (за вибором студентів).		Складання конспектів проведення занять з різних розділів програми для дітей різного віку (за вибором студентів)			Моделювання навчально-виховного процесу в різних вікових групах з включенням в нього різних форм роботи, спрямованих на моральне						
ІНДІВ	(30 балів)													Табл. 6.1 (5балив)		Табл. 6.1 (5балив)			Табл. 6.1 (5балив)	
Вихідного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)													Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Залік																			

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V				ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VI		ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VII		ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VIII	
Назва модуля	ГРА ТА ІГРАШКА				ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ		ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ		ПІДГОТОВКА ДІТИНИ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ	
Лекції	15	16 - 17	18	19	20 - 21	22 - 23	24	25 - 26	27 - 28	29 - 30
Теми лекцій	Теорія гри				Педагогічний процес у дошкільному закладі		Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у вихованні дітей		Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання у школі.	
Теми семінарських занять	Творчі ігри в дошкільному закладі.				Особливості планування педагогічного процесу.		Форми роботи дошкільного навчального закладу з сім'єю.		Наступність між дошкільним навчальним закладом і школою	
Теми практичних занять	. Ігри з правилами у роботі з дітьми дошкільного віку.				Організація навчально-виховного процесу в дошкільному закладі.		Робота дошкільного закладу з сім'єю.		Проблема наступності в роботі дошкільного навчального закладу і школи.	
Самостійна робота	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)	Табл. 6.1 (5 балів)
ПЦДЗ	Проектування навчально-виховного процесу дошкільного навчального закладу з включенням в нього різних видів ігор.				Моделювання навчально-виховного процесу в дошкільному закладі для різних вікових груп (складання плану роботи вихователя на тиждень).		Проектування різних форм роботи дошкільного навчального закладу з сім'єю.		роботи, що передбачає співробітництво дошкільного навчального закладу і школи по підготовці дітей до	
Вихід початкового контролю	Модульна контрольна робота 5 (25 балів)				Модульна контрольна робота 6 (25 балів)		Модульна контрольна робота 7. (25 балів)			
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)									