

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Циклова комісія з педагогічної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
О.Б. Жильцов

« 10 » вересня 2014 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА, ВІКОВА, ПЕДАГОГІЧНА)

галузі знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальності 5.01010201 Початкова освіта

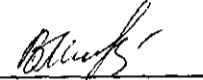
Київ
2014 рік

Робоча програма «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010201 Початкова освіта
„___” _____ 2014 року - __ с.

Розробники: Мішенкова Вікторія Василівна, викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти


Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії  В. В. Мішенкова

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова


Заступник директора

з навчальної роботи

 (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора

з навчально-методичної роботи

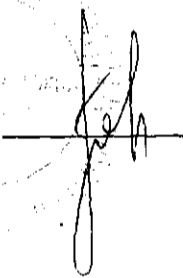
 (З.Л. Гейхман)

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від « » вересня 2014 року № 1

“ 05 ” вересня 2014 року

Голова



(М.В. Братко)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів 6	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна	
	Спеціальність 5.01010201 Початкова освіта		
Змістових модулів – 6		Рік підготовки	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		2-й	
Загальна кількість годин - 216		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,5 самостійної роботи студента – 2,8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Лекції	
		26 год.	28 год.
		Практичні	
		6 год.	2 год.
		Семінарські	
		10 год.	12 год.
		Модульний контроль	
		6 год.	6 год.
		Індивідуальні заняття	
		12 год.	12 год.
		Самостійна робота	
48 год.	48 год.		
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити закономірності функціонування та проявів психіки людини, специфіку психічного розвитку та становлення особистості в онтогенезі, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до педагогічної діяльності.

Завдання: аналіз предмету вивчення психології як науки, історії її становлення та сучасної системи психологічних знань; вивчення понять психіки і свідомості, їх структур; розкриття типових психічних процесів і станів, їх змісту та функціонування; вивчення психологічної сутності понять особистості та діяльності; усвідомлення місця вікової та педагогічної психології в системі психологічної науки; аналіз закономірностей психічного розвитку та становлення особистості; вивчення детермінант і показників психічного розвитку індивіда; розкриття типових психологічних особливостей представників різних періодів онтогенезу людини; засвоєння закономірностей навчально-виховного впливу на підростаючу особистість; формування у студентів прикладних умінь стосовно застосування знань з вікової та педагогічної психології в практиці педагогічної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- предмет, основні категорії, методи психології;
- визначення понять «психіка», «свідомість», їх функції та структуру;
- зміст і механізми роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості;
- особистість, її психологічну структуру, закономірності особистісного розвитку;
- визначення поняття «психічний розвиток», його основні особливості та детермінанти;
- вікову періодизацію психічного розвитку людини та критерії її здійснення;
- характеристику стадій психічного розвитку людини;
- психологічні особливості навчання та виховання;
- психологічну сутність педагогічної діяльності.

вміти:

- самостійно аналізувати психологічну літературу;
- планувати, організовувати та проводити дослідження окремих психічних процесів та психологічних властивостей особистості;
- розрізняти індивідуальні особливості психічних процесів;
- аналізувати психічний аспект розвитку індивіда в онтогенезі;
- вирішувати психологічні задачі при конструктивному та деструктивному спілкуванні з дітьми різної вікової категорії розробляти і реалізувати програми формування особистості;
- аналізувати вікові особливості розвитку особистості на різних вікових етапах;
- проводити роботу, спрямовану на формування конструктивного виходу із вікової кризи;
- аналізувати труднощі спілкування між «дітьми» і «батьками» та проводити роботу з розвитку комунікативних умінь між поколіннями.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психології.

Тема 1. Психологія як наука.

Тема 2. Методи психології

Тема 3. Розвиток психіки та свідомості.

Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.

Тема 1. Увага.

Тема 2. Відчуття

Тема 3. Сприймання.

Тема 4. Пам'ять.

Тема 5. Мислення.

Тема 6. Мовлення.

Тема 7. Уява.

Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера.

Тема 1. Емоції та почуття.

Тема 2. Воля.

Змістовий модуль 4. Психологічна характеристика особистості та діяльності.

Тема 1. Особистість.

Тема 2. Діяльність.

Тема 3. Темперамент.

Тема 4. Характер.

Тема 5. Здібності.

Змістовий модуль 5. Основи вікової психології.

Тема 1. Загальні питання вікової психології.

Тема 2. Психічний розвиток новонародженого та немовляти.

Тема 3. Психологічні особливості дітей раннього віку.

Тема 4. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.

Тема 5. Психологічні особливості молодшого школяра.

Тема 6. Психологічні особливості підлітка.

Тема 7. Психологічні особливості старшого школяра.

Змістовий модуль 6. Психологія навчання, виховання та діяльності вчителя..

Тема 1. Закономірності навчального процесу.

Тема 2. Закономірності виховного впливу.

Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
лекції		практ.	сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Вступ до психології.							
Тема 1. Психологія як наука.	6	2					4
Тема 2. Методи психології.	8	2		2			4
Тема 3. Розвиток психіки та свідомості.	8	2				2	4
Модульна контрольна робота 1.	2				2		

Разом за змістовим модулем 1	24	6		2	2	2	12
Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.							
Тема 1. Увага.	10	2	2			2	4
Тема 2. Відчуття.	8	2				2	4
Тема 3. Сприймання.	8	2		2			4
Тема 4. Пам'ять.	10	2	2	2			4
Тема 5. Мислення.	12	4	2	2			4
Тема 6. Мовлення.	6	2					4
Тема 7. Уява.	8	2				2	4
Модульна контрольна робота 2.	2				2		
Разом за змістовим модулем 2.	64	14	6	6	2	6	28
Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера.							
Тема 1. Емоції та почуття.	8	2				2	4
Тема 2. Воля.	10	2		2		2	4
Модульна контрольна робота 3.	2				2		
Разом за змістовим модулем 3.	20	4		2	2	4	8
Разом за 3 семестр	108	26	6	10	6	12	48
Змістовий модуль 4. Психологічна характеристика особистості та діяльності.							
Тема 1. Особистість.	8	2		2			4
Тема 2. Діяльність.	7	2				2	3
Тема 3. Темперамент.	6	1	2				3
Тема 4. Характер.	6	1		2			3
Тема 5. Здібності.	7	2				2	3
Модульна контрольна робота 4.	2				2		
Разом за змістовим модулем 4.	36	8	2	4	2	4	16
Змістовий модуль 5. Основи вікової психології.							
Тема 1. Загальні питання вікової психології.	5	2					3
Тема 2. Психічний розвиток новонародженого та немовляти.	7	2				2	3
Тема 3. Психологічні особливості дітей раннього віку.	5	2					3
Тема 4. Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	9	2		2		2	3
Тема 5. Психологічні особливості молодшого школяра.	8	2		2			4
Тема 6. Психологічні особливості підлітка.	7	2				2	3
Тема 7. Психологічні особливості старшого школяра.	7	2		2			3
Модульна контрольна робота 5.	2				2		
Разом за змістовим модулем 5.	50	14		6	2	6	22
Змістовий модуль 6. Психологія навчання, виховання та діяльності вчителя.							
Тема 1. Закономірності навчального процесу.	5	2					3
Тема 2. Закономірності виховного впливу.	10	2		2		2	4
Тема 3. Загальна характеристика педагогічної діяльності.	5	2					3
Модульна контрольна робота 6.	2				2		
Разом за змістовим модулем 6.	22	6		2	2	2	10
Разом за 4 семестр	108	28	2	12	6	12	48

Усього годин	216	54	8	22	12	24	96
--------------	-----	----	---	----	----	----	----

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її завдання і методи.	2
2	Відчуття і сприймання.	2
3	Загальне поняття про пам'ять.	2
4	Мислення як вища форма відображення дійсності.	2
5	Емоційно-вольова сфера особистості.	2
6	Психологія особистості.	2
7	Темперамент і характер.	2
8	Психічний розвиток дитини раннього і дошкільного віку.	2
9	Психологія ранньої юності.	2
10	Психологія молодшого школяра.	2
11	Виховання як феномен педагогічної психології.	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Дослідження властивостей уваги.	2
2	Дослідження індивідуальних особливостей пам'яті.	2
3	Дослідження індивідуальних особливостей мислення.	2
4	Визначення типу темпераменту.	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія як наука..	4
2	Методи психології	4
3	Розвиток психіки та свідомості.	4
4	Увага.	4
5	Відчуття.	4
6	Сприймання.	4
7	Пам'ять.	4
8	Мислення.	4
9	Мовлення.	4
10	Уява.	4
11	Емоції та почуття.	4
12	Воля.	4
13	Особистість.	4

14	Діяльність.	3
15	Темперамент.	3
16	Характер.	3
17	Здібності.	3
18	Загальні питання вікової психології.	3
19	Психічний розвиток новонародженого та немовляти.	3
20	Психологічні особливості дітей раннього віку.	3
21	Психічний розвиток дитини дошкільного віку.	3
22	Психологічні особливості молодшого школяра.	4
23	Психологічні особливості підлітка.	3
24	Психологічні особливості старшого школяра.	3
25	Закономірності навчального процесу.	3
26	Закономірності виховного впливу.	4
27	Загальна характеристика педагогічної діяльності.	3
	Разом	96

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-психологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

Таблиця 8.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого	15

	розвитку даного питання.	
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
Разом		30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-психологічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(у вигляді психологічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості	10
2	Проведення діагностичного дослідження	10
3	Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків	10
Разом		30 балів

Таблиця 8.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно

Низький	0 - 6	Незадовільно
---------	-------	--------------

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Історичне перетворення визначень предмета психології.
2. Мозок і психіка: зв'язок основних структур мозку з психічними процесами і станами людини.
3. Проблема біологічного і соціального в розвитку психіки і поведінки людини.
4. Свідоме і безсвідоме в психіці і поведінці людини.
5. Пізнавальні процеси (відчуття, сприймання, пам'ять) у тварини і людини.
6. Інтелект людини і тварини.
7. Визначення особистості в різних науках: порівняльний аналіз.
8. Структура особистості.
9. Розвиток діяльності людини в філо- і онтогенезі.
10. Мотивація агресивної і просоціальної поведінки.
11. Дослідити мотиви навчання молодших школярів та зробити висновок.
12. Дослідити мотиви навчання студентів та зробити висновок.
13. Дослідити властивості уваги молодшого школяра та зробити висновок за результатами діагностики.
14. Розвиток уваги.
15. Зв'язок відчуттів з властивостями зовнішнього і внутрішнього середовища організму.
16. Роль і види відчуттів у людини.
17. Закони і загадки зорового сприймання людини.
18. Дослідити види і процеси пам'яті молодшого школяра та зробити висновок за результатами діагностики.
19. Шляхи, прийоми і засоби покращення пам'яті.
20. Дослідити мислення та зробити висновок про його індивідуальні особливості.
21. Проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.
22. Розвиток уяви.
23. Використання уяви в психотерапевтичних цілях.
24. Емоції і людські взаємостосунки.
25. Кохання як моральне почуття.
26. Види дружби і її історичний характер.
27. Становлення вольової регуляції поведінки у дітей.
28. Розвиток волі у людини.
29. Провести тестування, спрямоване на визначення власного типу темпераменту та співвіднести результати тестування з вимогами майбутньої професійної діяльності та визначити переваги та недоліки проявів темпераменту щодо неї.
30. Формування характеру.
31. Генотип, властивості нервової системи і здібності людини.
32. Здібності, обдарованість і талант: взаємозв'язок і відмінність в цих явищах.
33. Діти-індиго: вимисел чи реальність.
34. Основні напрямки досліджень у віковій психології в нашій країні і за кордоном.
35. Теорії психічного розвитку.
36. Порівняльний аналіз емпіричних і теоретичних уявлень про періодизацію розвитку дитини.

37. Розвивальні ігри дітей раннього віку.
38. Фактори, які впливають на формування базових якостей і властивостей у дошкільному віці.
39. Дослідження психологічної готовності дитини до навчання в школі.
40. Головні напрямки і зміст розвитку пам'яті, уваги, мислення молодших школярів.
41. Моральне вдосконалення дітей в молодшому шкільному віці.
42. Проблема психологічного розвитку підлітків у сучасних умовах.
43. Основні проблеми і протиріччя особистісного розвитку в підлітковому віці.
44. Взаємовідносини в підлітковому віці.
45. Соціально-психологічні проблеми формування світогляду в сучасних старшокласників.
46. Моральний розвиток в ранній юності.
47. Особистісне самовизначення в ранній юності.
48. Відносини з людьми в ранній юності.
49. Психологічні проблеми розвивального навчання.
50. Психологічні умови оптимальної організації навчальної діяльності вчителя (навчання).
62. Психологічні умови оптимізації організації навчальної діяльності учня (учіння).
63. Психологічні вимоги до методики організації уроку в початковій школі.
64. Психологічний аналіз причин неуспішності дітей молодшого шкільного віку.
65. Порівняльний аналіз переваг та недоліків різних засобів виховного психологічного впливу.
66. Критичний аналіз психологічних теорій виховання.
67. Шляхи оптимізації спілкування дітей різного віку з метою вдосконалення його виховного значення.
68. Шляхи вдосконалення дитячих ігор з метою збільшення їх виховного потенціалу.

9. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	54	27
2. Відвідування семінарів	1	22	11

3. Відвідування практичних занять	1	8	4
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	27	135
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	4	40
6. Робота на практичному занятті	10	4	40
7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	6	150
9. Виконання тестового контролю (експрес-контролю)	10	1	10
Всього			447
Екзамен Коефіцієнт	7,45		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ електронний психологічний інструментарій;
- ✓ збірка психологічних завдань.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Вікова психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.
2. Вікова та педагогічна психологія : [навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]. – К.: Каравела, 2012. – 400 с.
3. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко,

- Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К.: Каравела, 2011. - 464 с.
4. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
 5. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д. К.: «Центр навчальної літератури», 2004. – 222 с.
 6. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. - К.: Кондор, 2012. – 576 с.
 7. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник / Павелків Р.В. – К.: Кондор, 2011. – 469 с.
 8. Педагогічна психологія. Навч. посіб. / [Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.
- Допоміжна:**
1. Варій М. Й. Загальна психологія: [підр.для студ. вищ. навч. закл.] / Варій М.Й. – [3- те вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
 2. Введение в психологию / [под ред. А.В. Петровского]. – М.: Академия, 1995. – 496 с.
 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: ЧеРо, при участии издательства Юрайт, 2002. – 336 с.
 4. Дубровина И.В. Психология: [учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений] / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – М.: Просвещение, 1999. – 464 с.
 5. Изард К.Е. Эмоции человека / Изард К.Е. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 440 с.
 6. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании / Коршунова Л.С. — М., 1979.
 7. Копець Л.В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Копець Л.В. – К.: Вид дім. «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
 8. Лурия А.Р. Внимание и память / Лурия А.Р. — М.: Просвещение, 1975. – 108 с.
 9. Маклаков А. Г. Общая психология / Маклаков А. Г. — СПб: Питер, 2001. – 592 с.: ил.
 10. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / М'ясоїд П.А. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
 11. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1 / Немов Р.С – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.– 688 с.
 12. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
 13. Психология [Текст]: словарь / [ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский]. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
 14. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2009. – 360 с.
 15. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
 16. Селье Г. Стресс без дистресса / Селье Г. – М.: Прогресс, 1979. – 124 с.
 17. Семиченко В.А. Психология эмоций / Семиченко В.А. – К.: «Магистр-S», 1998. – 128 с.
 18. Столярченко Л. Д. Основы психологии / Столярченко Л.Д. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 721 с.
 19. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Стреляу Я. — М.:

Прогресс, 1982. - 232 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnrb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників
<http://pidruchniki.ws/>
4. Библиотека Гумер
<http://www.gumer.info/>
5. Серия «Мастера психологии»
<http://aboutyourself.ru/obshpsv/mastera-psixologii.html>

Навчально-методична карта дисципліни «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)»

Разом: 216 год, лекції - 56 год, практичні заняття - 8 год, семінарські заняття - 20 год, індивідуальна робота - 24 год., модульний контроль - 12 год., самостійна робота - 96 год.

Тиждень	Змістовий модуль 1.			Змістовий модуль 2.						Змістовий модуль 3.		
Модулі	Вступ до психології			Пізнавальні процеси						Емоційно-вольова сфера		
Назва модуля	Вступ до психології			Пізнавальні процеси						Емоційно-вольова сфера		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дати												
Теми лекцій	Психологія як наука	Методи психології	Розвиток психіки та свідомості	»	Відчуття	Сприймання	Пам'ять	Мислення	Мовлення.	1	Емоції та почуття.	Воля
Теми семінарських занять		Предмет психології, її завдання і методи				Відчуття і сприймання	Загальне поняття про пам'ять		Мислення як вища форма відображення дійсності			Емоційно-вольова сфера особистості
Теми практичних занять				Дослідження властивостей уваги			Дослідження індивідуальних особливостей пам'яті		Дослідження індивідуальних особливостей мислення			
Самостійна робота	Табл. 7			Табл. 7						Табл. 7		
ЩДЗ	протягом курсу одне ІНДЗ											
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1			Модульна контрольна робота 2						Модульна контрольна робота 3		
Підсумковий контроль	Екзамен											

Тиждень	Змістовий модуль 4.				Змістовий модуль 5.				
Модулі	Психологічна характеристика особистості та діяльності				Основи вікової психології				
Назва модуля									
Лекції		4			00			с*	
Дати								ю	
Теми лекцій	Особистість	Діяльність	Темперамент	• Характер	Здібності	Загальні питання вікової психології	Психічний розвиток новонародженого та немовляти	Психологічні особливості дітей раннього віку	Психічний розвиток дитини дошкільного віку
Теми семінарських занять	Психологія особистості			Темперамент і характер				Психічний розвиток дитини раннього і дошкільного віку	Психологія молодшого школяра
Теми практичних занять			Визначення типу темпераменту						
Самостійна робота	Табл. 7				Табл. 7				
І	Модульна контрольна робота 4				Модульна контрольна робота 5				
Види поточного контролю					Екзамен				
Підсумковий контроль									

протягом курсу одне ПДІЗ

Тижень	Змістовий модуль 6.		
Модулі	Психологія навчання, виховання та діяльності		
Назва модуля	вчителів		
Дати	к	ф	ю
Темати лекцій	Закономірності навчального процесу	Закономірності виховного впливу	Загальна характеристика педагогічної діяльності
Темати семінарських занять	Виховання ж феномен педагогічної психології		
Темати практичних занять			
Самостійна робота	Табл. 7		
ІНДЗ			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 6		
Підсумковий контроль	Екзамен		