

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Головне управління освіти і науки виконавчого органу
Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)
Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут післядипломної педагогічної освіти

ПЕДАГОГІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ В ОСВІТІ

Інформаційно-методичний збірник

Київ - 2012

УДК 37:167.23
ББК 74
П24

Рекомендовано до друку Вченою радою
Інституту післядипломної педагогічної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 3 від 17 листопада 2011 р.)

Укладачі:

В.І. Ковальчук, Г.В. Шапаренко, Л.О. Базиль, Ю.В. Терпило, Н.М. Кукоба.

Рецензенти:

Орлов В.Ф., головний науковий співробітник відділу теорії та історії педагогічної майстерності Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор;

Кочерга О.В., заступник директора Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент.

Педагогічний експеримент в освіті: інформ.-метод. зб. / уклад.:
П24 **В.І. Ковальчук, Г.В. Шапаренко, Л.О. Базиль** [та ін.]. — К. : Київ,
ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. — 144 с.

У збірнику узагальнено матеріали експериментально-дослідницької діяльності у дошкільних і загальноосвітніх закладах м. Києва, ґрунтовно проаналізовано і в систематизованому вигляді розкрито сутність і технології проведення експериментів у близько ста освітніх закладах столиці. Логічно сформульовано засадничі аспекти експериментальної педагогічної діяльності, представлено різні моделі впровадження кожного з експериментів у навчально-виховний процес, виокремлено їх позитивні сторони.

Книгу адресовано педагогам-практикам, науковцям, дослідникам, зацікавленим у розширенні можливостей розвитку дошкільної та шкільної систем освіти, а також широкому загалу педагогічної громадськості.

* **УДК 37:167.23**
ББК 74

© В.І. Ковальчук, Г.В. Шапаренко, Л.О. Базиль та ін., укладання, 2012
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
РОЗДІЛ 1. Розвиток відкритої громадсько-активної системи «Школа повного року навчання».....	6
РОЗДІЛ 2. Психолого-педагогічний супровід дітей із особливими потребами через упровадження інклюзивної освіти.....	11
Психолого-педагогічне управління навчальною діяльністю соціально занедбаних учнів та учнів із затримкою психічного розвитку в умовах СЗІІІ... 11	11
Соціально-педагогічні аспекти організації інклюзивної освіти дітей з вадами слуху в умовах початкової школи.....	13
Створення моделі індивідуального інтерактивного on-line навчання дітей, які через тривалу хворобу не відвідують школу.....	16
Інтеграція освітнього та реабілітаційного процесів для учнів із порушенням опорно-рухового апарату в умовах початкової школи.....	19
Психолого-педагогічний супровід дітей із особливими потребами (вадами мовлення) через упровадження інклюзивної освіти.....	21
Інтеграція дітей із синдромом Дауна в спеціальне освітнє середовище.....	23
Організація тьюторського супроводу допрофесійної підготовки та профільного навчання в інклюзивному загальноосвітньому навчальному закладі.....	26

Включення дітей зі знизеним слухом в інклюзивний освітній простір дошкільного навчального закладу.	28
Інклюзивна освіта для дітей із розладами аутичного спектру в дошкільних навчальних закладах.	30
РОЗДІЛ 3. Науково-педагогічний проект «Росток»	33
РОЗДІЛ 4. Проектування моделі школи білінгвального типу.	53
РОЗДІЛ 5. Виховання учнів на морально-етичних цінностях християнства.	57
РОЗДІЛ 6. Формування культури здоров'я підростаючого покоління.	61
«Школа здоров'я».	61
«Здорова дитина — успішна родина — стабільна країна».	64
РОЗДІЛ 7. Упровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес ЗНЗ.	69
Упровадження елементів дистанційного навчання школярів у загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва.	69
РОЗДІЛ 8. Адаптація зарубіжних педагогічних систем в умовах української школи.	73
Українська модель початкової школи Монтесорі	73
Взаємодія загальноосвітнього та вищого навчальних закладів з удосконалення підготовки майбутніх учителів технологій.	79
РОЗДІЛ 9. Рівневе навчання та рівнево-ступеневе оцінювання.	85

РОЗДІЛ 10. Розвивальне навчання в освітній моделі загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва	91
Соціально-педагогічні умови впровадження «Технології психолого-педагогічного проектування взаємодії дорослого з дитиною "Радість розвитку"» у дошкільних навчальних закладах	91
Педагогічні практики адаптивної освіти дошкільників	95
Психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу з предметним викладанням у початковій школі	98
Проектування та апробація сценаріїв модульно-розвивальних занять з української мови	101
Створення загальношкільної моделі художньо-естетичного розвитку учнів	108
Театральний клас	113
Система психолого-педагогічних методів у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу в умовах диференційованого особистісно орієнтованого навчання	117
РОЗДІЛ 17. Інтеграція в освіті	122
Інтеграція змісту навчальних предметів засобами педагогічного дизайну	122
Використання елементів музейної педагогіки в роботі з дошкільниками та молодшими школярами	126
Упровадження мультипрофільного навчання в середній загальноосвітній школі	130
Взаємодія загальноосвітнього і вищого навчальних закладів з удосконалення підготовки майбутніх учителів інформатики	134
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	139

Науково-інформаційне видання

**ПЕДАГОГІЧНИЙ
ЕКСПЕРИМЕНТ
В ОСВІТІ**

Інформаційно-методичний збірник

Укладачі:

*В.І. Ковальчук, Г.В. Шапаренко,
Л.О. Базиль, Ю.В. Терпило, Н.М. Кукоба*

За зміст поданих матеріалів відповідають автори.

Верстка підготовлена до друку в НМЦ видавничої діяльності
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності,
директор видавництва *ММ. Прядко*

Головний редактор,
відповідальна за випуск *Т.В. Карбовнича*
Редактор *Л.В. Потравка*
Дизайнер *Т.В. Нестерова*
Технічний редактор *Т.М. Піхота*
Верстальник *В.І. Скрябіна*

Поліграфічна група: *А.А. Богадельна, Д.Я. Ярошенко,
О.М. Дзень, Г.О. Бочарник, В.В. Василенко*