

Хитрая З.М. ©

Преподаватель Университетского колледжа
Киевского университета имени Бориса Гринченка

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация

В статье предложена технологическая модель подготовки будущих учителей начальной школы к формированию у младших школьников ЦКМ. В модели охарактеризованы её компоненты (концептуальный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-рефлексивный), перечислены педагогические условия подготовки будущих учителей начальной школы к формированию у младших школьников ЦКМ. Автором выделены этапы (диагностический, подготовительный, формирующий, коррекционно-результативный) и соответствующие им три уровня (репродуктивный, продуктивный и творческий) готовности будущих учителей начальной школы к формированию у младших школьников ЦКМ.

Ключевые слова: технологическая модель, профессиональное образование, целостная картина мира младшего школьника, профессиональная подготовка будущего учителя, готовность учителя к деятельности, компетентность, компетентностный подход, естественно-научное образование.

Z.M. Khitra

Boris Grinchenko Kyiv University

TECHNOLOGICAL MODEL OF TRAINING FUTURE TEACHERS FOR FORMING THE SCIENTIFIC PICTURE OF THE WORLD OF PRIMARY PUPILS

Summary

The technological model of training future primary school teachers for forming the scientific picture of the world of younger pupils is suggested in the article. The components of the model (conceptual, meaningful, operating functional, controlling reflexive) are characterized and the pedagogical conditions of training future primary school teachers for forming the scientific picture of the world of younger pupils are mentioned. The stages (diagnostic, preparatory, formative, correctional and resultant) and three relevant levels (elementary, reproductive and constructive) of readiness of future primary school teachers for forming the scientific picture of the world of younger pupils are distinguished by the author.

Keywords: technological model, professional education, the scientific picture of the world of younger pupils, vocational training of a future teacher, readiness of a teacher for activities, competence, competence approach, natural-scientific education.

Многоаспектная профессиональная деятельность учителя начальной школы требует компетентного специалиста, который умеет эффективно решать проблемы начальной школы. В связи с этим большое значение приобретает решение проблемы научно-практической подготовки учителя начальной школы к формированию у учащихся целостной картины мира.

Проблеме профессиональной подготовки будущих учителей в современной педагогике уделяется большое внимание, например, теоретическими методическим аспектам подготовки учителя (А. Абдулина, Ю. Бабанский, С. Гончаренко, И. Зязюн, А. Мороз, Н. Нычкало, А. Савченко, В. Сухомлинский); внедрению активных методов и современных информационных технологий обучения в высшей школе (Т. Байбара, В. Бондар, Н. Бирик, С. Мартыненко, Л. Коваль, А. Савченко, С. Сысоева, Л. Хоружа, П. Щербань, И. Шапошникова и др.).

Проблему формирования целостных знаний в разных аспектах исследовали Н. Бирик, С. Гончаренко, К. Гуз, В. Ильченко, И. Лернер, Н. Мишук, А. Степанюк, О. Ярошенко и др.

Решение проблемы формирования в младших школьниках целостной картины мира имеет важное значение, так как начинает закладываться научное мировоззрение человека, идет подготовка подростка к жизни и труду. Результаты исследований и анализ практического опыта учителей начальной школы показывают, что существуют трудности в формировании в учащихся целостной картины мира, поэтому возникает необходимость в специальной подготовке будущих учителей начальной школы к этому виду деятельности.

Цель статьи состоит в раскрытии технологической модели подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников целостной картины мира.

Успешная реализация подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся целостной картины мира (ЦКМ) зависит от соблюдения определенной этапности действий, применения соответствующего содержательного обеспечения и создания определенных педагогических условий. В целом возникает потребность в технологическом подходе к организации процесса профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы. В нашем исследовании предлагается технологическая модель, обосновывая которую, мы ориентировались на научные взгляды В. Беспалько, Л. Коваль, О. Пехоты, В. Приходько, С. Сысоевой.

Характеристика технологической модели подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ требует анализа базовых понятий: «модель», «технология», «педагогическая технология», «технологическая модель».

Анализ научных источников позволяет нам утверждать, что в широком понимании понятие «модель» обозначает образ какого-то объекта, процесса или явления, и выступает в качестве его заместителя или представителя.

В теории педагогики «модель» рассматривают как систему объектов или знаков, которые воспроизводят некоторые существенные свойства объекта – оригинала; искусственно созданное для изучения явление (предмет), аналогичное другому явлению, непосредственное изучение которого затруднено или невозможно [3,52].

В педагогическом словаре термин «модель» рассматривается как «система, которая отображает все существенные признаки и связи объекта или явления и способна замещать их так, что ее изучение даст новую информацию об этом объекте или явлении» [6,127].

Нами разработана и теоретически обоснована технологическая модель подготовки будущих учителей начальной школы к формированию в младших школьников ЦКМ на основе компетентностного подхода, которая включает педагогические условия и организационно-технологическое обеспечение (содержание, формы, методы, методики, технологи обучения).

В педагогической науке понятие «педагогические технологии» объясняются как «технологии, которые обеспечивают превращение педагогического процесса в образовательном учреждении на целенаправленную деятельность всех его субъектов» [4,661].

Например, В.Приходько характеризует технологическую модель как целенаправленную определенную последовательность учебно-воспитательного процесса, как моделирование его содержания, форм и методов относительно определенной цели [7,116].

Разработанная нами технологическая модель подготовки будущих учителей начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ предусматривает этапность протекания процесса и последовательность действий субъектов формирующего эксперимента.

Теоретически обосновывая модель подготовки будущих учителей начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ, мы учитывали разработки и научные идеи современных исследователей [2;8].

С.А. Сысоева указывает, что критериями технологичности педагогического моделирования выступают: концептуальность (опора на определенную научную концепцию с философским, психологическими социально-педагогическим обоснованием достижения образовательных целей); системность (наличие всех признаков системы: логика процесса, взаимосвязь всех его составных, целостность); управляемость (возможность управления учебным процессом, поэтапная его диагностика, вариация средств и методов с целью коррекции результатов; эффективность (гарантия достижения определенного стандарта обучения и воспитания); воспроизводимость (возможность применения в других подобных образовательных учреждениях, другими субъектами) [4, 662].

Эти общетеоретические принципы взяты нами как основа в построении экспериментальной модели подготовки будущих учителей начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ.

Структура педагогической технологии включает: концептуальную основу; содержательную часть обучения и воспитания; процессуальную часть – технологический процесс (организация учебно-

воспитательного процесса; методы и формы работы учителя; деятельность учителя в области управления педагогическим процессом; диагностика педагогического процесса) [4,662].

Разработанная нами технологическая модель имеет четырехкомпонентную структуру:

- *концептуальный* (цель, задания, общедидактические и специальные принципы мировоззренческого и целостного образования);

- *содержательный* (содержание учебного материала, что предусматривает формирование системы научно-естественных, философских и методических знаний);

- *операционно-деятельностный* (этапы, средства, формы, методы обучения, технологии обучения, деятельность преподавателей и студентов);

- *контрольно-рефлексивный* (критериальное диагностирование результатов учебно-воспитательного процесса подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ).

Целью нашей технологической модели выступает усовершенствование учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ.

Концептуальную основу технологической модели подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ составляют общедидактические и специальные принципы мировоззренческого (Р. Арцишевский) и целостного (В. Ильченко и К. Гуз) образования.

Система общедидактических принципов, которая основывается на научном понимании сущности процесса воспитания и обучения, включает: единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения; научность содержания и методов обучения; систематичность и последовательность; прочность знаний; доступность; сознательность и активность; наглядность; связь обучения с практикой; индивидуализация.

К специальным принципам принадлежат разработанные Р. Арцишевским методические принципы мировоззренческого образования [1,179-188] и принципы целостного естественного образования, обоснованные В.Ильченко и К. Гузом [5,67].

К методическим принципам мировоззренческого образования, по мнению Р.А. Арцишевского, которые должны реализовываться на всех ее этапах, в разнообразных формах и средствах с учетом возрастных особенностей студентов, принадлежат: целостность и системность, гуманоцентризм, синтетичность, открытость, плюрализм и свобода выбора, гармонизация, стимулирование развития саморазвития личности, единство общего и конкретного.

В. Ильченко и К.Гуз, авторы образовательных программ «Логика природы» и «Окружающий мир», пришли к выводам, что естественнонаучное образование должно быть: целостным по содержанию, учебно-воспитательным процессом, методами и формами обучения, системой обучения, комплексной диагностикой эффективности учебно-воспитательного процесса, основными характеристиками которого выступают целостность знаний учащихся; герменевтической; личностно-ориентированной, технологической; экологической; валеологической; дифференцированной [5,67-70].

Таким образом, указанные общедидактические и специфические принципы выступают в роли обуславливающих положений, нормативных требований относительно подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ.

Содержательный компонент технологической модели подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ обеспечивает реализацию задания по выработке системы общих, специальных, психологических, методических знаний, которые составляют практическую профессиональную подготовку будущего учителя начальной школы (усвоение содержания философских, естественных, психолого-педагогических дисциплин, мировоззренческо-воспитательной деятельностью, методикой обучения природоведения и основ здоровья, выполнение научно-исследовательской деятельности, прохождение педагогической практики).

В нашей работе, опираясь на исследования А. Алексюка, В. Ищенко, Л. Коваль, С. Мартыненко, Л. Хоружой, Н. Чобитько, мы применяем технологию овладением содержанием подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ и формирования необходимых компетенций студентами: восприятия и осознания содержания, структуры, характеристик объекта; осмысления внешних и внутренних связей объекта; запоминание и закрепление выделенных признаков, свойств, связей; применение этих знаний в педагогической практике и в собственной профессиональной деятельности.

Анализ программ учебных дисциплин, ОПП и ОКХ подготовки будущих специалистов специальности «Начальное образование» дал возможность определить их потенциал для реализации задания подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ.

Для этого мы определили круг необходимых знаний о сущности и значении целостной картины мира, мировоззренческого и целостного естественного образования, методику формирования в учащихся ЦКМ, что необходимо усвоить студентами и определить порядок и время их включения в соответствующие учебные программы, а именно, за счёт какой дисциплины и темы эти знания будут формироваться у будущих специалистов. На наш взгляд, эти знания можно разделить на четыре группы, а именно: естественно-научные знания; философские знания о сущности мировоззрения и картины мира; психолого-педагогические знания, которые отображают особенности психологии детей младшего школьного возраста, их познавательные-интеллектуальные возможности; методические знания о сущности педагогической деятельности по формированию в учащихся ЦКМ, её методики и технологии, применение вышеуказанной деятельности в педагогической практике.

Поэтапное овладение будущими специалистами содержания философских, психолого-педагогических, научноестественных дисциплин на междупредметной основе их единстве, привлечение студентов к учебно-методической, мировоззренческо-просветительной деятельности в педагогических колледжах и на педагогической практике будет обеспечивать системность, целостность и прочность формирования знаний об окружающем мире, так и о сущности мировоззренческом и целостном естественном образовании, мировоззренческо-воспитательной деятельности учителя.

Таким образом, содержательный компонент технологической модели подготовки будущего учителя младшей школы к формированию в учащихся ЦКМ направлен на овладение студентами определенных научноестественных, философских, психолого-педагогических методических знаний, формирование их методологической культуры.

Процессуальный компонент технологической модели подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ отображает специфику организации учебно-воспитательного процесса в педагогических колледжах.

Исходя из того, что подготовка будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ длительный и последовательный процесс, в нашей технологической модели мы определили три этапа с целью отображения логики и последовательности усвоения студентами выше указанной деятельности.

Для этого нами были выбраны определенные В.Д. Шадриковым [10] этапы усвоения деятельности, так как они соответствуют логике и методологии теории познания:

1. Осознание профессии как ценностной или лично значимой.
2. Когнитивное усвоение деятельности.
3. Переход к практической деятельности.

В нашем исследовании процессуальный компонент технологической модели включает три этапа, а также комплекс форм и методов реализации учебного процесса, которые способствуют профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ.

Первый этап – *ценностно-мотивационный*, цель которого – формирование ценностно-мотивационного отношения к формированию в учащихся ЦКМ, понуждать студентов к усвоению знаний из специальных дисциплин, а также к самостоятельному поиску необходимой учебной информации. На этом этапе студенты знакомятся со спецкурсом «Технологии формирования в учащихся ЦКМ».

Второй этап – *когнитивный*, цель которого состоит в формировании организационно-методической компетентности по формированию в учащихся ЦКМ. На этом этапе работа студентов состоит (под руководством преподавателя или самостоятельная) в подборе информации определенного содержания для учащихся разных возрастных групп (1-4 классы), методов, технологий формирования в учащихся целостных знаний (ЦКМ), созданием фрагментов уроков, планов-конспектов пробных занятий по природоведению и другим предметам.

Третий этап – *деятельностно-креативный*, его цель – приобретение практического опыта профессиональной деятельности на педагогической практике. Заданиями на этом этапе выступают: выработка умений, навыков и способов действий, а также формирование практических компетенций по обеспечению целостного научноестественного образования, реализация мировоззренческой работы в начальной школе.

На этом этапе студенты применяют приобретенные знания на педагогической практике (внеклассная и внешкольная работа, пробные уроки и занятия (учебно-воспитательная практика), непрерывная практика).

Следовательно, процессуальный компонент технологической модели подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ предусматривает выработку и

усовершенствование способов реализации деятельности по формированию в учащихся ЦКМ; овладение методами, формами и технологиями реализации вышеуказанной деятельности, накоплении студентами педагогического опыта.

Контрольно-рефлексивный компонент технологической модели подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ предусматривает самоконтроль, самопознание, самонаблюдение за профессиональной деятельностью, осуществление мониторинга собственных педагогических профессиональных действий.

По мнению Н.Г. Чобитько, умения самоконтроля делится на умение контролировать ход деятельности (учебной, самообразовательной, профессиональной) и умение контролировать результаты этой деятельности. Для студента имеет значение самоконтроль в применении теоретических знаний для решения разных практических заданий. В педагогическом вузе на главное место претендуют такие способы самоконтроля: 1) сравнение ответа с эталоном; 2) сравнение динамической и статической моделей решения; 3) проверка решения в «точках самоконтроля» [9,260].

Рефлексия подчинена (как и анализ, планирование, организация, регулирование) реализации главной цели управления: обеспечения оптимальности учебно-воспитательного процесса, а также перевод его на более высокий качественный уровень. Эта система наблюдения и проверки соответствия процесса функционирования объектов принятым управленческим решениям – нормам, стандартам, модели; обнаруживание результатов влияния одного субъекта на другого.

Осуществление контроля – это одна из главных функций управления, которая направлена на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и его результативности, а в нашем случае о процессе подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ.

Следовательно, контрольно-рефлексивный компонент нашей технологической модели предусматривает критериальное диагностирование результатов учебного процесса, формирование самопознания, самонаблюдения за профессиональной деятельностью; анализ, оценивание и контроль собственной деятельности будущим учителем начальной школы.

Технология педагогического моделирования профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы к формированию у учащихся ЦКМ предусматривает отбор и согласовывание средств, форм и методов этой подготовки с учетом определенных педагогических условий.

Мы полагаем, что эффективными педагогическими условиями профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы к формированию у учащихся ЦКМ выступают: формирование ценностного отношения и позитивной мотивации будущего учителя к формированию у учащихся ЦКМ; фундаментализация содержания подготовки будущих учителей начальной школы в целом и в частности её научноестественной составной; обеспечение соответственного научно-методического сопровождения подготовки будущих учителей начальной школы к формированию у учащихся ЦКМ; внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, которые основаны на компетентностном подходе; системный мониторинг процесса реализации компетентностного подхода в подготовке будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ.

В нашем исследовании качество подготовки будущего учителя начальной школы мы определяем соответственно критериям, предложенным в технологической модели, выделяя при этом репродуктивный, продуктивный и творческий уровни готовности к деятельности учителя к формированию в учащихся ЦКМ.

Согласно разработанных критериев и уровней мы можем определить *результат*, который отображен в технологической модели подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ.

Результатом применения технологической модели выступает готовность будущего учителя начальной школы к формированию у учащихся ЦКМ, которая заключается в наличии образовательных мотивов и потребностей, направленности личности, которая проявляется в позитивных установках на педагогическую деятельность; моральной ответственности, которая выражается в определенных мировоззренческих ориентациях личности, активной жизненной и профессиональной позициях; формировании системы профессиональных компетентностей; умении самостоятельно проектировать цель, задания, методы, формы и средства формирования в учащихся ЦКМ, оценивать эффективность технологий образования; осуществлять мониторинг и коррекцию собственной деятельности; реализовать приобретённые знания для осуществления самореализации личности в будущей профессиональной деятельности, а также потребности в непрерывном профессиональном образовании.

Таким образом, предложенная нами технологическая модель подготовки будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ может выступать эталоном для оценки готовности будущих учителей начальной школы к формированию у младших школьников ЦКМ в педагогических колледжах.

Литература

1. Арцишевська М.Р., Арцишевський Р.А. Інтеграція змісту освіти: Монографія. - Луцьк. РВВ «Вежа» Волин.нац.ун-т ім. Лесі Українки, 2007.-316 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии./В.П. Беспалько.- М.:Педагогика, 1989.-191 с.
3. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики /Добудько Т.В. – Самара : СамГПУ, 1999. -340 с.
4. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008.- 1040 с.
5. Ільченко В.Р., Гуз К.Ж. Освітня програма «Довкілля»: Концептуальні засади інтеграції змісту природничонаукової освіти. - Київ-Полтава, ПОІПОПП, 1999.- 123 с.
6. Педагогічний словник / За ред. дійсного члена АПН України Ярмаченка М.Д. - К.: Педагогічна думка, 2002.- 381 с.
7. Приходько В.М. Впровадження новітніх технологій у вищій школі /В.М. Приходько// Постметодика.-2002.-№ 2/3.- С. 115-118.
8. Сисоєва С.О. Технологізація освітньої діяльності в умовах сучасної педагогічної освіти /С.О. Сисоєва. -К.: Ін-т змісту і методів навч., 1998.-248 с.
9. Чобітько М.Г. Особистісно орієнтована професійна підготовка майбутнього вчителя: Теоретико-методологічний аспект: Моногр. / МОН України. АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. - Черкаси:Брама – Україна, 2006. -560 с.
10. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности/ В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982.- 184 с.