

Київський університет імені Бориса Грінченка
Благодійний фонд сприяння розвитку освіти імені Бориса Грінченка

Магістерські дослідження

Тематичний огляд та анотації
кваліфікаційних робіт
за ОКР «магістр»
2015 р.



УДК 001.891:378
ББК 72я46
М12

Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського університету імені Бориса Грінченка
(протокол № 4 від 23 квітня 2015 року)

За загальною редакцією
Огнев'юка В.О., доктора філософських наук,
професора, академіка НАПН України

Редколегія:
В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа,
А.Л. Стеблецький, Г.В. Беленька,
С.І. Редько, М.В. Терещенко, Т.В. Зінська

Магістерські дослідження: тематичний огляд та анотації кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр» 2015 р. / за заг. ред. Огнев'юка В.О.; ред. кол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, А.Л. Стеблецький, Г.В. Беленька [та ін.]. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 412 с.

УДК 001.891:378
ББК 72я46

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015

ВСТУПНЕ СЛОВО

Шановні магістранти!

Пропонуємо четвертий випуск збірника наукових праць «Магістерські дослідження», в якому представлено стислий виклад кваліфікаційних робіт магістрантів Університету — випускників 2015 року.

Написання магістерської роботи — найважливіший етап підготовки конкурентоспроможних відповідальних та мобільних дослідників, ефективна форма перевірки якості їхніх знань, наукової кваліфікації, уміння здійснювати науковий пошук, а також творчої та практичної підготовленості до розв'язання професійних завдань інноваційного характеру. Для більшості магістрантів ця робота є першим самостійним науковим дослідженням, яка виконується на завершальному етапі навчання. Приємно, що з кожним роком наукові доробки майбутніх магістрів стають більш ґрунтовними та змістовними.

Згідно з «Планом переходу до навчання, заснованим на дослідженнях», що реалізується в нашому Університеті, магістерські роботи корелюються з напрямками науково-дослідної діяльності кафедр і зорієнтовані на розв'язання освітнянських, соціально-гуманітарних проблем відповідно до потреб сучасного суспільства. Аналіз матеріалів, поданих у збірнику, свідчить, що магістранти все частіше спираються на джерела, які входять до наукометричних баз даних, внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету (електронних каталогів, репозиторіїв, електронних навчальних курсів).

Магістерські дослідження сприяють розвитку наукового та критичного мислення майбутніх магістрів щодо продукування нових ідей, формуванню молодих науковців, здатних до інновацій, активної дослідницької діяльності. Сподіваємося, що збірник наукових робіт «Магістерські дослідження» стане не тільки першою спробою апробації результатів досліджень, а ще й впевненим кроком до нових наукових перемог!

Л.Л. Хоружа,
проректор з наукової роботи Київського університету
імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

ЗМІСТ

Спеціальність «Дошкільна освіта»

Леримова Ю. Формування доброзичливих стосунків у дітей старшого дошкільного віку засобами дитячої літератури	122
Іарус К. Сенсорно-пізнавальний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор і вправ	124
Диренко Ю. Становлення фахової підготовки вихователів у м. Києві (кінець XIX — початок XX ст.)	126
Жукова О. Педагогічні умови формування іміджу майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів	128
Зозуля Г. Психолого-педагогічні умови оптимізації емоційного розвитку дітей із неповних сімей	130
Кротюк Т. Формування основ екологічної компетентності у дітей 6-го року життя засобами мистецтва театру	132
Кузавка І. Підготовка майбутніх вихователів до проектування комп'ютерних дидактичних ігор і вправ для дошкільників	135
Малишева О. Духовність батьків як чинник морального розвитку дітей дошкільного віку	137
Петрикова А. Формування позитивного ставлення до навчання в школі у дітей старшого дошкільного віку	139
Петрикова Т. Співпраця дошкільних навчальних закладів з сім'єю з формування основ економічної культури дітей старшого дошкільного віку	141
Степаненко М. Формування еколого-природничої компетенції дітей середнього дошкільного віку засобом мультиплікації	143
Ткач М. Підготовка майбутніх вихователів до формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку засобами мультимедіа	145
Фірави О. Психологічні особливості уваги у дітей старшого дошкільного віку	147

Спеціальність «Початкова освіта»

Агостіа О. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до діагностування навчально-пізнавальної діяльності учнів другого класу	149
--	-----

Бобровник Ю. Ситуативні вправи як засіб формування діалогічних умінь учнів другого класу	151
Вовк Ю. Формування у майбутніх учителів початкової школи ціннісного ставлення до професії	153
Грабовська П. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проектної діяльності	155
Гребенкіна А. Формування культури мовленнєвого спілкування майбутнього вчителя початкової школи засобами ситуативних вправ	156
Дениско С. Формування у майбутніх учителів початкової школи інтересу до навчання засобами ігор-стратегій	159
Задорожна А. Формування готовності майбутнього вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у початковій школі	162
Козлітін Д. Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій на уроках математики	164
Колеснікова А. Формування мовнокомунікативних умінь майбутніх учителів початкової школи засобами мовленнєвих вправ	166
Лавриненко Д. Формування готовності майбутнього вчителя до оптимізації процесу виховання здорового способу життя молодших школярів	169
Лептишчук І. Формування готовності майбутнього вчителя до застосування мультимедійних засобів навчання в початковій школі	171
Мельнікова А. Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до оздоровчої діяльності в групі продовженого дня	173
Пегуриця В. Робота над порівнянням авторської казки і її фольклорних джерел на уроках літературного читання	175
Пасічник Н. Формування творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання	178
Снитко К. Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання інтерактивних педагогічних технологій	180
Ткаченко Н. Розвиток техніки мовлення в майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін	182
Челішев І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проектування позаурочної виховної діяльності	184
Черепанська Н. Робота над порівнянням байки і її фольклорних джерел на уроках літературного читання	186
Чернецька Л. Формування стилістичних умінь майбутнього вчителя початкової школи засобами мовно-мовленнєвих вправ	188

Бобровник Юлія, магістрант спеціальності «Початкова освіта»
Педагогічного інституту

Науковий керівник: **Бондаренко Геннадій Леонідович**, доцент кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук

СИТУАТИВНІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ДРУГОГО КЛАСУ

Актуальність дослідження зумовлена тим, що в умовах реформування початкової освіти особливої актуальності набули питання, пов'язані з реалізацією нових цілей навчання української мови, основою яких є створення мовленнєвої бази для подальшого систематичного навчання учнів української мови на комунікативній основі.

Проблема формування діалогічних умінь у науковій літературі не нова, це питання привертає увагу А. Богущ, М. Вашуленка, О. Глазову, С. Дубовик, Е. Палихату, О. Хорошковську та ін. Вивчення стану означеної проблеми засвідчило однобічний підхід до формування діалогічних умінь, що обмежується ситуацією організованого навчання і недостатнім використанням здобутих умінь в інших видах діяльності. Дослідженням ефективності ситуативних вправ у процесі вивчення української мови займалася Л. Шевцова, однак розроблені нею завдання використовуються у 5–7 класах загальноосвітніх шкіл. Певний досвід і апробацію методики ситуативних завдань узагальнено у працях Л. Варзацької та Л. Шевченко. Розроблення системи ситуативних вправ для початкової школи, зокрема як засобу формування діалогічних умінь молодших школярів, ще не стала предметом наукових досліджень.

Засобом формування діалогічних умінь можуть слугувати ситуативні вправи, які допомагають надати мовному завданню комунікативної спрямованості, об'єднати лінгвістичну та комунікативну змістові лінії, зробити процес навчання української мови в початковій школі цілеспрямованим і вмотивованим. Недостатня розробленість проблеми формування діалогічних умінь, епізодичний характер роботи над діалогом у практиці почат-

кової школи, що зводиться до репродуктивного відтворення дітьми діалогів, не дозволяє максимально повно й успішно розв'язувати це завдання. Відтак суперечність, що виникла між необхідністю формування діалогічних умінь другокласників і відсутністю методики роботи щодо використання ситуативних вправ як засобу формування діалогічних умінь, зумовила вибір теми дослідження.

Мета дослідження — вивчити стан досліджуваної проблеми у науковій літературі та практиці; розробити та дослідити ефективність методики формування діалогічних умінь учнів другого класу засобом ситуативних вправ.

Завдання дослідження:

- вивчити і проаналізувати стан розроблення проблеми формування діалогічних умінь учнів другого класу засобом ситуативних вправ у психолого-педагогічній літературі;

- з'ясувати сутність і зміст базових понять дослідження «діалогічні вміння», «діалогічні вміння молодших школярів», «формування діалогічних умінь у молодшого школяра», «ситуативні вправи»;

- вивчити й узагальнити стан проблеми в практиці початкової школи;

- розробити методику формування діалогічних умінь учнів другого класу засобом ситуативних вправ та експериментально перевірити її дієвість.

Об'єкт дослідження — навчальний процес у початковій школі.

Предмет дослідження — методика застосування ситуативних вправ як засобу формування діалогічних умінь молодших школярів на уроках української мови.

Шляхами реалізації мети та завдання дослідження є конкретизація змісту наукових понять «діалогічні вміння», «діалогічні вміння молодшого школяра», «формування діалогічних умінь у молодшого школяра», «ситуативні вправи». Розкриття єдності лінгвістичної та комунікативної змістових ліній на уроках української мови в початкових класах. Теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності застосування ситуативних вправ як засобу формування діалогічних умінь у другокласників на уроках української мови.

Ключові слова: діалогічні вміння, діалогічні вміння молодшого школяра, формування діалогічних умінь у молодшого школяра, ситуативні вправи.

ЗМІСТ

Вступне слово

3

Гуманітарний інститут

4

Педагогічний інститут

120

Інститут суспільства

192

Інститут людини

296

Інститут мистецтв

345

410

Наукове видання

МАГІСТЕРСЬКІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Тематичний огляд та анотації
кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр»
2015 р.

За подані матеріали відповідають автори.

Видання підготовлене до друку в НМЦ видавничої діяльності
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності *М.М. Прядко*

Відповідальна за випуск *А.М. Даниленко*

Над виданням працювали: *Л.В. Потравка, Н.І. Гетьман,*

О.А. Марюхненко, Т.В. Нестерова, Н.І. Погорелова

Поліграфічна група: *А.А. Богадельна, Д.Я. Ярошенко, О.М. Дічин,*
Г.О. Бочарник, В.В. Василенко

Підписано до друку 19.05.2015 р. Формат 60х84/16.
Ум. друк. арк. 28,12. Обл.-вид. арк. 23,95. Наклад 350 пр. Зам. № 5-069.

Київський університет імені Бориса Грінченка,
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.
Свідectво суб'єкта видавничої справи
Серія ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

Попередження! Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.



КУБАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени БОРИСА ЕЛЬЦИНА

www.kubg.edu.ua